

장애 및 장애위험 영유아 관련 연구동향 분석:
학술지 수록 선행연구의 통합적 탐색
Analysis of Research Trends Related to Infants and
Toddlers with Disabilities and at Risk of Disabilities:
An Integrated Exploration of Previous Studies Included in Academic Journals

임경수* · 김은경**
Kyoungsoo Lim · Eun-Kyung Kim

초록

본 연구는 장애 및 장애위험 영유아와 관련된 국내 연구동향을 분석하고 아울러 선행연구의 연구내용을 탐색하여 그에 따른 결과를 바탕으로 향후 장애 및 장애위험 영유아 관련 연구의 방향성을 제시하는데 목적이 있다. 이를 위해 2019년부터 2023년까지 국내학술지에 게재된 총 108 편의 논문을 선정하여 분석하였고, 전반적인 연구동향과 선행연구의 연구내용을 구체적으로 살펴보았다. 연구 결과, 장애 및 장애위험 영유아 관련 연구는 2022년에 수적으로 가장 많은 연구가 이루어졌고 최근까지도 꾸준히 진행되고 있었다. 둘째, 연구주제는 장애 및 장애위험 영유아를 위한 지원방안 요인 연구가 가장 많은 것으로 나타났다. 셋째, 연구대상은 교직원을 대상으로 한 연구가 가장 많았고, 그중 교사를 대상으로 한 연구가 주를 이루었다. 넷째, 연구방법은 문헌연구가 가장 많았고, 양적연구 질적연구 순으로 나타났다. 선행연구의 연구내용을 탐색하기 위해 먼저 양적연구 및 질적연구를 살펴보았다. 조사연구에서는 교사 요인 연구가 가장 많이 이루어졌고, 실험연구에서는 중재프로그램 요인 연구가, 비교연구에서는 부모 요인 연구가 더 많이 이루어진 것으로 나타났다. 질적연구의 면담연구 연구내용으로는 지원방안 요인에 대한 연구가 가장 많았다. 선행연구를 연구요인과 연구대상, 연구방법으로 나누어 연도별로 측정한 결과 지원방안 요인 연구는 2020년에 가장 많았고, 2023년까지도 꾸준히 높은 빈도로 연구가 이루어졌다. 연구대상은 교직원에 대한 연구가 연도별로 증가하였으며, 연구방법에서는 질적연구의 빈도가 점차 높아지고 있는 것으로 나타났다. 이러한 연구 결과를 토대로 향후 장애 및 장애위험 영유아 관련 연구의 방향성에 대해 제언하였다.

주제어

장애 및 장애위험 영유아, 연구동향, 연구내용, 양적연구, 질적연구

Abstract

The purpose of this study is to analyze domestic research trends related to infants and toddlers with disabilities and at risk of disabilities, and to explore the research contents of previous studies and suggest future directions for research on infants and toddlers with disabilities and at risk of disabilities based on the results. To this end, a total of 108 papers published in domestic academic journals from 2019 to 2023 were selected and analyzed, and the overall research trends and research contents of previous studies were specifically examined. As a result of the study, the research on infants and toddlers with disabilities and at risk of disabilities was conducted the most in 2022 and has been conducted steadily until recently. Second, the research topic was found to be the most research on factors for support measures for infants and toddlers with disabilities and at risk of disabilities. Third, the research s were mostly studies targeting school staff, and among them, studies targeting teachers were the main focus. Fourth, the research method was literature research, followed by quantitative research and qualitative research. In order to explore the research contents of previous studies, quantitative and qualitative research were first examined. In survey research, teacher factor research was conducted the most, in experimental research, intervention program factor research was conducted more, and in comparative research, parent factor research was conducted more. In qualitative research, interview research, research content, support measure factors were conducted the most. As a result of measuring previous research by dividing it into research factors, research s, and research methods by year, research on support measure factors was conducted the most in 2020, and research was conducted at a consistently high frequency until 2023. Research s on teachers and staff increased by year, and in terms of research methods, the frequency of qualitative research was gradually increasing. Based on these research results, the direction of future research on infants and toddlers with disabilities and at risk of disabilities was discussed.

Key words

Infants and toddlers with disabilities and at risk of disabilities, research trends, research contents, quantitative research, qualitative research

* First author, Dongguk Univ. Dept. of Early Childhood Education, E-mail: dla9736@naver.com

** Corresponding author, Dongguk Univ. Dept. of Early Childhood Education, E-mail: zuoqu@hanmail.net

Received: 22 July 2024, Revised: 13 August 2024, Accepted: 17 August 2024

© 2024 Korea Association for Behavior Analysis

I. 서론

1. 연구 필요성 및 목적

보건복지부의 ‘2021년 발달장애인 실태조사’ 결과에 따르면, 지난 2014년부터 2021년까지 발달장애인의 숫자는 빠른 속도로 증가하였으며 증가율이 25.18%에 달했다. 특히 0~9세 발달장애인의 수는 2만43명으로 연령대비 증가폭이 가장 컸다(Ministry of Health and Welfare, 2021). 2023년부터 영유아 검진에 자폐스펙트럼 진단 항목이 추가되어 이 수치는 앞으로 더욱 증가할 것으로 여겨진다. 자폐스펙트럼장애는 언어·사회적 소통 발달이 늦거나 비정상적인 기능을 보이는 발달장애 중 하나로, 0~9세 아동 중 2.77%가 진단받고 있을 정도로 출현율이 높고, 다른 발달장애와 비교해 현저히 높은 증가율을 보이고 있다(KOSIS, 2023).

현재 정부는 생후 14일부터 71개월 사이의 영유아를 대상으로 8차에 걸쳐 ‘영유아건강검진’을 받도록 하고 있다. 지적장애, 자폐스펙트럼장애, 언어장애 등을 발견할 수 있는 ‘발달선별검사’는 3차 검사 회기인 생후 9개월에서 12개월 사이에 처음으로 받을 수 있다. 검사 결과는 ‘양호’, ‘추적검사 요망’, ‘심화평가 권고’, ‘지속관리 필요’ 등 4 단계로 나뉘는데 발달선별검사에서 ‘추적검사 요망’과 ‘심화평가 권고’, ‘지속관리 필요’를 받은 영유아는 2012년 2.5%에서 2021년 12.4%로 증가하였다(KOSIS, 2023). 이는 장애 판정을 받지 않는 않았으나 장애위험 가능성이 있는 영유아가 증가하고 있다는 의미에서 국가 차원의 지원이 절실한 부분이기도 하다.

이렇게 장애 혹은 장애위험 영유아의 숫자가 증가하는 상황에서 2022년 교육부는 ‘제6차 특수교육 발전 5개년 계획(2023~2027)’을 발표하였다. 해당 계획에는 사회적 약자를 지원하고, 교육 격차를 해소하고자 하는 정부의 의지가 담겼으며, ‘모두가 존중 받는 국가 책임의 맞춤형 특수교육 실현’이라는 비전을 내세우고 있다. 특히 이 계획은 특수교육 지원체계의 내실화를 높이기 위한 영유아 교육 지원 확대를 제시하고 있다. 세부 내용은 교육·복지·의료 체계 연계를 통해 장애 영유아의 조기 발견 및 특수교육 지원 강화를 포함하고 있다. 이는 장애 발견 즉시 부모에게 특수교육 정보 전달을 위한 지원체계 강화와 장애 영유아를 위한 보육 서비스를 제공한다는 것을 의미한다. 즉, 장애 영유아에 대한 교육·보육 기관의 특수교육 서비스 격차 해소가 필요함을 인지하고, 장애위험 영유아 발견 즉시 보호자에게 특수교육 관련 정보를 체계적으로 제공하고 영유아건강검진(4~71개월)부터 장애 진단·등록 단계까지 특수교육 정보전달 체계를 목표로 하고 있다(Ministry of Education, 2022).

이러한 국가 차원의 장애 또는 장애위험 영유아 지원 확대는 우리나라 영유아 단계의 특수교육 수요가 높고, 자폐성 장애와 발달지체 증가가 두드러지는 현시점에서(Ministry of Education, 2022) 그 필요성이 매우 두드러진다. 또한, 여러 선행연구(Song & Cho, 2016; Cho, 2013)에서도 강조하였듯이, 장애 영유아 관련 지원 체계 내에서 조기발견 및 중재에 대한 중요도가 강조 되었음에도, 그 이후의 절차에 대해서는 지원이 부족한 상황이다. 선행 연구에 따르면, 여전히 많은 부모들이 어린 자녀의 장애위험성을 알게 된 이후에도 국가 차원의 체계적인 도움을 받지 못하고, 자체적으로 장애 영유아를 교육하고 있는 경우가 많았다(Kim, Lee & Noh, 2013, Beak, Bae & Choi, 2020). 따라서 장애 또는 장애위험 영유아와 그 가족들을 지원하기 위한 국가 차원의 체계적이고 현실적인 지원 대책이 요구될 전망이다.

영유아기는 발달이 진행 중인 연령이므로 환경적, 개별적 차이로 인해 장애에 대한 판단이 이루어지기 어려운 시기이다. 특별히 이 시기는 두뇌 발달이 활발히 이루어지는 시기로, 생후 3년 동안 뇌 발달이 가장 급속도로 이루어진다(Song, 2019; Je, Lee & Kim, 2020). 이러한 점을 고려하여 여러 연구는 발달에 어려움이 있는 영유아에게 조기 개입을 제공하는 것의 중요성을 강조하였다(Eom & Yoon, 2015; Jo, Kim & Song 2016). 뇌 발달이 활발히 이루어지는 시기에 적절한 조기 개입을 제공하여 또래와의 발달적 기능의 격차를 줄임으로써 발달적, 교육적 효과성을 높여야 한다는 것이다. 또 다른 연구에 따르면, 조기 장애 판정을 통한 교육적인 지원뿐만 아니라, 조기 발견을 통한 시의 적

절한 중재를 제공하여 발달의 어려움이 더 악화하지 않도록 해야 한다고 주장하고 있다(Song, 2016; Cho, 2013). Kim(2017)의 연구에서는 영유아기의 문제 행동이 학령기에 더 심각한 상태로 고착되기 전에 조기에 중재하는 것이 교육적으로나 경제적으로 효율적이므로 영유아기를 골든타임으로 인식하고 있었다. 결국 장애뿐만 아니라 장애 위험 군에 있는 영유아들에게 조기 발견과 조기 개입을 통해 장애아동으로 판정되는 비율을 줄인다면 이는 경제적으로도 매우 효율적일 수 있다(Han & Kim, 2018).

이와 같이 영유아기는 교육적 효과성과 경제적 효율성에 있어서 가장 주목해야 하는 시기임에도 불구하고 이와 관련한 연구가 다른 연령대에 비해 제한적이다. 그래도 최근 10여 년 동안 장애 영아를 지원하기 위한 지원 시스템 구축과 조기중재 제공을 위해 여러 연구(Lee, Kim, Hwang & Ko, 2018; Cho, 2013; Han & Kim, 2018)가 이루어지고 있고, 장애 영아나 장애위험 및 장애 영아와 관련된 다양한 문헌분석을 실시하고 있다(Kim, Bang & Park, 2014; Kim, 2018; Kim, 2017; Um & Yoon, 2015; Je, Lee & Kim 2020). 이처럼 장애 영아를 지원하기 위한 시스템 구축과 조기중재를 주제로 문헌연구가 다양하게 이루어졌다.

문헌연구를 자세히 살펴보면 장애 진단을 받은 영아와 장애위험 영아를 포함하여 분석한 Kim(2020)은 영아만을 연구대상으로 하였고, 장애위험 영유아의 특정 주제를 분석한 Kim(2017, 2022)은 주로 장애 진단을 받은 영유아 및 장애위험 영유아를 대상으로 하였다는 것을 알 수 있다. 최근에 연구동향을 분석한 Kim(2021a)의 연구가 있지만 2016부터 2020년까지 장애 및 장애위험 영아만을 대상으로 하여 장애 및 장애위험 영유아 전체의 최신 동향을 살펴보는 데에는 제한이 있었다. 또 장애위험 영유아 관련 최신 국내 연구동향을 분석한 Cha(2023)의 연구는 장애위험 영유아에 대한 동향과 양적연구만의 특징을 분석하였다. 따라서 본 연구는 장애 및 장애위험 영유아 관련 연구동향과 선행연구의 연구내용을 분석하였다는 점에서 의의를 가진다.

이에 본 연구에서는 기존의 문헌연구와 차별성을 가지기 위해 2019년부터 2023년도까지 장애 및 장애위험 영유아를 대상으로 연구 동향을 파악하고, 선행연구의 연구내용을 탐색하기 위해 분석대상 논문 중 큰 비중을 차지하고 있는 양적연구와 질적연구를 대상으로 연구내용을 구체적으로 분석하고자 하였다. 이를 위해 108편의 분석 대상 논문 중 조사연구, 실험연구, 비교연구 등의 양적연구와 면담연구, 사례연구 등의 질적연구를 대상으로 하여 연구내용을 분석하였고, 연구요인과 연구대상, 연구방법의 연도별 동향을 파악하기 위해 연구요인에 따른 연도별 연구동향, 연구대상에 따른 연도별 연구동향, 연구방법에 따른 연도별 연구동향을 파악하고자 하였다. 이러한 통합적 결과를 토대로 향후 장애 및 장애위험 영유아 관련 연구의 방향성을 제시하고자 한다.

2. 연구 문제

본 연구의 필요성과 목적에 근거한 구체적인 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 장애 및 장애위험 영유아 관련 연구(연도별 게재 현황, 연구의 주제, 연구의 대상, 연구방법)의 전반적인 동향은 어떠한가?

둘째, 장애 및 장애위험 영유아 관련 선행연구(양적연구, 질적연구, 연도별 연구동향)의 연구내용은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 분석논문 자료수집 방법

본 연구는 다음과 같은 절차로 분석 논문 자료를 수집하였다.

첫째, 논문검색에 이용된 데이터베이스는 크게 네 가지로 국내 대표 학술전문 검색 사이트인 ‘한국교육학술정보원(RISS)’, ‘누리미디어(DBPIA)’, ‘한국학술정보원(KISS)’, ‘학지사-교보문고 스콜라’이다.

둘째, 위의 데이터베이스에서 찾지 못한 논문이 있는지 확인하기 위해 본 연구주제와 관련된 특수교육분야 학술지(예, 행동분석·지원연구, 정서·행동장애연구, 특수아동교육연구, 특수교육저널: 이론과 실천 등)를 통해 분석 논문을 검색하였다.

셋째, 마지막으로 누락된 논문이 있는지 확인하기 위해 앞에서 설명한 방법으로 찾은 논문들 중 연구동향 분석 관련 논문의 참고문헌에서 분석대상에 포함할 수 있는 논문들을 역으로 추적하여 논문을 수집하였다.

넷째, 검색어로는 ‘장애’, ‘장애위험영아/유아/영유아/아동’, ‘장애의심/장애위험/위험군/고위험’, ‘경계선’, ‘발달지체/발달지연’ 등을 사용하였고 검색어 입력 시 띄어쓰기를 고려하여 검색하였다.

2. 분석논문 선정기준

첫째, 최신 국내 연구동향을 살펴보기 위해 2019년부터 2023년까지의 논문만을 선정하였다. 단, 게재연도가 2019년이지만 수집한 논문의 연구기간이 2019년 이전인 논문은 제외하였다.

둘째, 장애 및 장애위험 영유아 관련 주제의 논문 중 국내학술지 논문만을 선정하였고 한국연구재단 등재지 및 등재 후보지에 수록된 논문만을 선정하였다. 이와 같은 기준으로 국외연구 내용이 포함된 논문(Kim, 2019)은 제외하였다.

셋째, 논문제목 및 키워드에 장애, 장애위험 영유아, 부모, 교사, 관리자 등 관련자를 대상으로 한 연구를 선정하였다. 단, 장애위험 영유아나 관련자가 연구대상에 포함되지는 않았지만 장애위험 영유아의 조기발견과 조기중재(개입), 선별검사 도구개발이나 표준화 관련 연구 주제를 다룬 논문은 포함하였다.

넷째, 선정논문의 연구대상은 학령기 전인 영유아 중 장애 및 장애위험성이 있거나 장애위험성이 있는 영유아와 함께 연구에 참여한 장애 및 일반영유아가 포함된 논문만을 선정하였다. 또한 관련자는 어린이집이나 유치원에 근무하거나 장애 및 장애위험 영유아와 관련 일을 하는 대상자의 논문만을 선정하였다. 이에 초등, 중학생이나 관련자가 포함된 논문(Han & Kwon, 2021)은 제외하였다.

위의 선정 기준 절차를 바탕으로 108편의 논문을 선별하였고, 이 논문을 최종 분석에 사용하였다.

3. 분석기준 틀

분석 기준틀은 Cha(2023)의 연구를 참고하여 정하였으며, 논문 분석은 크게 두 가지 방법에 따라 이루어졌다.

첫째, 장애 및 장애위험 영유아 관련 연구 총 108편의 전반적 연구 동향을 분석하였으며 구체적인 방법은 다음과 같다.

1) 출판 게재연도에 따른 동향을 분석하였다. 2) 연구주제를 대주제(장애 및 장애위험 영유아요인, 교사요인, 부모요인, 진단과정요인, 중재프로그램요인, 연구동향, 지원방안요인)와 세부 연구주제로 나누어 분석하였고, 3) 연구대상(장애 및 장애위험 영유아, 교직원, 부모, 혼합)을 세부연구대상으로 구분하여 분석하였다. 4) 연구방법(양적연구, 질적연구, 기타연구)을 세부유형(조사연구, 실험연구, 비교연구, 면담연구, 사례연구, 문헌연구, 검사도구개발연구, 혼합연구, 종단연구, 실행연구)으로 나누어 분석하였다.

둘째, 장애 및 장애위험 영유아 관련 양적연구(조사연구와 실험연구, 비교연구)와 질적연구(면담연구, 사례연구)의 연구내용을 분석하였다. 또 선행연구의 연구요인, 연구대상, 연구방법을 연도별로 측정하여 살펴보았다.

이상과 같이 장애 및 장애위험 영유아의 국내연구 동향을 분석하기 위해 크게 2가지의 요소로 구분하여 살펴보았다. 분석 기준 틀을 바탕으로 대상 논문의 분석의 정확도를 높이기 위하여 최종분석 논문은 MS EXCEL 프로그램으

<Table 1> Analysis framework

Division	Area	Analysis content
Overall study trends	Publication status by year	Year of publication (2019-2023), national academic journals (KCI-indexed journals, candidate journals)
		Factors related to infants and toddlers with disabilities and those at risk of disabilities: infant and young toddler development
	Study topic	Teacher factors: teacher perceptions and needs, teacher education programs
		Parent factors: parenting experience, family support, support needs
		Diagnostic process factors: early detection, early screening, early diagnosis, development of screening tools
		Intervention program factors: early intervention, behavior, social skills, training-learning
		Study trends: Study trends, training study effect analysis
		Support plan factors: educational support, administrative support, individualized education
	Study targets	Infants: Disability, risk of disability (developmental delay, emotional behavior disorder, autistic disorder, learning disability), mixed
		Faculty and staff: teacher, teacher + director, director
		Parents: Mother, Father, Parents
		mix*
	Study method	Quantitative study: survey study, experimental study, comparative study
		Qualitative study: interview study, case study
		Other study: literature study, assessment tool development study, mixed study, longitudinal study, implementation study
Exploration of previous research studies	Quantitative study (survey study, experimental study, comparative study)	Study targets: infants and toddlers, teachers, parents, mixed
		Research content: factors related to infants and toddlers with disabilities and those at risk of disabilities, teacher factors, Parental factors, diagnostic process factors, intervention program factors, support plan factors
	Qualitative study (interview study, case study)	Study targets: infants, teachers, parents, mixed
		Study contents: Factors related to infants and toddlers with disabilities and those at risk of disabilities, teacher factors, parent factors, diagnosis process factors, intervention program factors, support plan factors

* Among infants and young children, this refers to a case where two or more factors are combined.

** Refers to a combination of two or more factors among all research targets.

로 정리하여 분석하였다. 구체적인 논문 분석틀은 <Table 1>과 같다.

4. 분석방법

분석자 간 신뢰도를 검증하기 위해서 본 연구자 1명과 연구에 참여하지 않은 교육학 분야의 전문가(교수)가 독립적으로 분석한 후 산출하였다. 본 연구에서 신뢰도 산출은 두 연구자의 일치된 수를 일치된 값과 불일치된 값의 합으로 나누어 계산하였다. 이 때, 본 연구 분석자 간 신뢰도는 평균 93.8%로, 불일치 부분에 대해서는 함께 논의하여

일치시킨 점을 명기한다.

Ⅲ. 결과

1. 장애 및 장애위험 영유아 관련 연구의 전반적인 동향

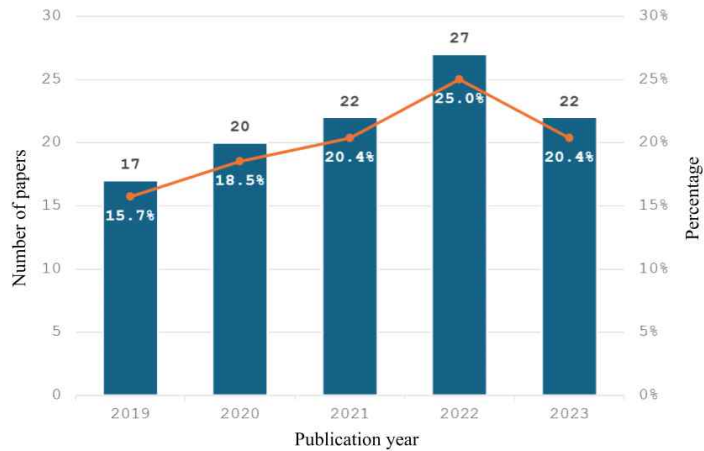
1) 연도별 학술지 게재 현황

본 연구의 최종 분석문헌인 108편의 연도별 게재 현황은 <Table 2>와 같다.

<Table 2> Analysis by study period

Publication year	2019	2020	2021	2022	2023	Total
Number of papers	17	20	22	27	22	108
Percentage	15.7%	18.5%	20.4%	25.0%	20.4%	100%

Distribution
chart by year



장애 및 장애위험 영유아 관련 국내 학술지 연구는 년 평균 21.6편의 연구가 이루어진 것으로 나타났다. 2019년도에 17편(15.7%)의 연구가 학술지에 게재되었고, 2020년도에는 20편(18.5%)의 연구가, 2021년도에는 22편(20.4%), 2022년도에는 27편(25.0%), 2023년도에는 22편(20.4%)의 연구가 지속적으로 이루어졌음을 알 수 있다. 이 중 가장 많은 연구가 이루어진 시기는 2022년으로 27편(25.0%)의 연구가 있었던 것으로 나타났다.

2) 연구주제

장애 및 장애위험 영유아 관련 연구의 주제는 <Table 3>에서와 같다.

대주제는 장애 및 장애위험 영유아 요인, 교사 요인, 부모 요인, 진단과정 요인, 중재프로그램 요인, 연구동향 요인, 지원방향 요인, 기타 등 8개 주제로 나누어 분석하였다. 또 대주제에 따른 세부 연구주제로는 <Table 3>과 같이 20개의 세부 연구주제로 나누어 분석하였다. 연구 결과 지원방안 요인 연구가 30편(27.8%)로 가장 많았고, 그 다음으로는 교사 요인 연구가 20편(18.5%)으로 많았다. 중재프로그램 요인 16편(14.8%), 연구동향 요인 16편(14.8%), 진단과정 요인 9편(8.3%), 장애 및 장애위험 영유아 요인 8편(7.4%), 부모 요인 8편(7.4%) 순으로 연구가 이루어진 것으로 나타났다. 두 가지 이상의 요인이 포함된 주제는 기타로 분류하였다.

<Table 3> Analysis of study topics

Major topic	Detailed topic	Frequency (percentage)	
Factors related to infants and toddlers with disabilities and those at risk of disabilities	Infant and toddler development	8 (7.4%)	8(7.4%)
Teacher factors	Teacher perceptions and needs	19 (17.6%)	20(18.5%)
	Teacher education program	1 (0.9%)	
Parental factors	Parenting experience	7 (6.5%)	8(7.4%)
	Family support	1 (0.9%)	
	Support needs	-	
Diagnostic process factors	Early detection	1 (0.9%)	9(8.3%)
	Early screening	1 (0.9%)	
	Early diagnosis	2 (1.9%)	
	Development of screening tool	5 (4.6%)	
Intervention Program Factors	Early intervention	9 (8.3%)	16(14.8%)
	Training-learning	4 (0.9%)	
	Behavior	1 (1.9%)	
	Social skills	2 (3.7%)	
Study trend factors	Study trends	12 (11.1%)	16 (14.8%)
	Training study effect analysis	4 (3.7%)	
Support plan factors	Educational support	10 (9.3%)	30(27.8%)
	Administrative support	13 (12.0%)	
	Individualized education	7 (6.5%)	
Others (if two or more factors are involved)	etc	1 (1.0%)	1(1.0%)
Total		108(100%)	

8개의 대주제를 세부 연구주제 항목에 따라 분석하였고, 세부 연구주제 중 가장 많은 연구가 이루어진 것은 교사 인식 및 요구로 19편(17.6%)이었다. 뒤를 이어 행정지원 관련 연구가 13편(12.0%)으로 많은 연구가 있었던 것으로 나타났다. 교육부가 제 6차 특수교육 5개년 계획을 발표하고 사회적 약자를 지원하고 교육격차를 해소하고자 하는 정부의 의지가 확고한 만큼 행정 지원에 대한 연구는 더욱 활발하게 이루어질 것으로 예상된다. 다음으로 연구동향 연구 12편(11.1%), 교육적 지원 10편(9.3%) 순으로 연구가 이루어졌고, 개별화 교육에 대한 연구도 7편(6.5%)이 이루어진 것으로 나타났다. 진단과정 요인에서는 조기 발견과 조기 선별이 각각 1편(0.9%)으로 나타났고, 조기 진단 주제도 2편(1.9%)으로 연구 빈도가 낮게 나타났다. 다만 선별검사도구 개발은 5편(4.6%)으로 다른 진단과정 요인 주제에 비해 높게 나타났다. 또 부모 요인의 지원요구에 대한 연구는 1편도 이루어지지 않은 것으로 나타났다.

대주제에서 가장 많은 연구가 이루어진 지원방안 연구를 세부 연구주제로 나누어 살펴보면 교육적 지원이 10편(9.3%), 행정 지원 13편(12.0%), 개별화 교육 7편(6.5%)으로 나타났다. 두 번째로 많은 연구가 이루어진 교사 요인 연구로는 교사인식 및 요구 관련 연구가 19편(17.6%)으로 주를 이루었고, 양육경험에 대한 연구는 1편(0.9%)이었다.

3) 연구대상

장애 및 장애위험 영유아 관련 연구를 연구 대상으로 분석한 결과는 <Table 4>와 같다. 연구 대상을 영유아, 교직원, 부모, 혼합으로 나누어 분류하였고, 이를 다시 세부대상으로 나누어 분석하였다. 결과를 살펴보면, 교직원을 위한 연구가 43편(39.8%)으로 가장 많았고, 영유아를 대상으로 한 연구 32편(29.6%), 부모 21편(19.4%) 순이었다. 가장 많은 연구가 이루어진 교직원을 세부대상으로 분류하여 살펴본 결과 교사를 대상으로 한 연구가 39편(36.1%)으로 압도적인 다수를 차지하는 것으로 나타났다.

교사와 원장을 대상으로 한 연구와 원장을 단독 대상으로 한 연구는 각각 2편(1.9%)이었다. 영유아를 대상으로 한 연구를 세부대상으로 분석한 결과는 자폐성장애클 대상으로 한 연구가 12편(11.1%)으로 가장 많았고, 장애위험(발달지체)에 대한 연구도 9편(8.3%)인 것으로 나타났다. 장애위험 영아와 장애 영아, 장애위험 영아와 일반 영아, 장애위험 유아와 일반 유아를 대상으로 한 연구는 혼합으로 분류하였는데 7편(6.5%)의 연구가 이루어진 것으로 나타났다. 부모를 대상으로 한 연구는 21편(19.4%)이었으며, 그 중 어머니에 대한 연구가 11편(10.2%)으로 가장 높았고 아버지 에 대한 연구는 2편(1.9%)으로 낮게 나타났다. 본 연구의 연구 대상에서 혼합은 장애 혹은 장애위험 영유아와 교사, 언어치료사, 놀이치료사, 전문가, 기관장 등이 혼합되어 있는 경우로 분류하였는데 분석 결과 11편(10.2%)으로 나타났다. 분석대상 논문 중 연구대상이 법과 체계인 연구는 본 연구의 연구대상 분류에 포함되지 않아 기타로 분류하였다.

<Table 4> Analysis of study targets

Study targets	Detailed target	Frequency (percentage)	
Infant	Disability risk (Developmental delay)	9(8.3%)	32(29.6%)
	Disorder(Emotional Behavior Disorders)	1(0.9%)	
	Disorder(Autism Spectrum Disorder)	12(11.1%)	
	Disorder(Visual and hearing disorder)	3(2.8%)	
	mix	7(6.5%)	
Faculty and staff	Teacher	39(36.1%)	43(39.8%)
	Teacher + Director	2(1.9%)	
	Director	2(1.9%)	
Parents	Father	2(1.9%)	21(19.4%)
	Mother	11(10.2%)	
	Parents	1(0.9%)	
	etc	7(6.5%)	
Mix	mix	11(10.2%)	11(10.2%)
etc	etc	1(0.8%)	1(0.8%)
Total		108(100.0%)	

4) 연구방법

<Table 5>와 같이 장애위험 영유아 관련 연구의 연구방법은 크게 양적연구와 질적연구 그리고 기타연구로 구분하였다. 그 중 문헌연구 24편(22.2%), 검사도구개발 연구 13편(12.0%), 혼합연구 1편(0.9%), 종단연구와 실험연구를 포함하는 기타연구가 총 44편(40.7%)으로 가장 많았다. 그 다음으로 양적연구가 35편(32.4%)이었으며, 세부적으로는 조사연구가 27편(25.0%), 실험연구가 3편(2.8%), 그리고 비교연구가 5편(4.6%)이었다. 질적연구를 살펴보면 면담연구가

<Table 5> Analysis of study methods

Division	Detailed type	Frequency (percentage)	
Quantitative study	Research study	27(25.0%)	35(32.4%)
	Experimental study	3(2.8%)	
	Comparative study	5(4.6%)	
Qualitative study	Interview study	22(20.4%)	29(26.9%)
	Case study	7(6.5%)	
	Literature study	24(22.2%)	
Other study	Assessment tool development study	13(12.0%)	44(40.7%)
	Mixed study	1(0.9%)	
	Longitudinal study	-	
	Implementation study	6(5.6%)	
Total		108(100.0%)	

22편(20.4%), 사례연구가 7편(6.5%)으로 총 29편(26.9%)으로 나타났다. 세부유형 중 가장 많은 연구가 이루어진 것은 조사연구로 27편(25.0%)이고 다음으로는 문헌연구가 24편(22.2%), 면담연구 22편(20.2%)으로 나타났다.

2. 장애 및 장애위험 영유아 관련 선행연구의 연구내용 분석

1) 양적연구의 연구내용 분석

선행연구의 연구내용을 탐색하기 위해 분석대상 논문 중 큰 비중을 차지하고 있는 양적연구를 대상으로 연구내용을 분석하였다.

(1) 조사연구 연구내용

본 연구의 분석대상 논문 총 108편 중 조사연구 논문은 27편이다. 조사연구의 연구내용을 분석하기 위해 <Table 6>과 같이 장애 및 장애위험 영유아 요인, 교사요인, 부모 요인, 진단과정 요인, 중재프로그램 요인, 연구동향, 지원방안 요인으로 나누어 분석하였다. 가장 많이 연구된 내용은 교사 요인에 대한 것이었으며, 총 11편이었다. 세부적으로 살펴보면, 교사인식 및 요구에 대한 연구가 10편으로 대다수를 차지하였으며, 교사교육 프로그램에 대한 연구는 총 1편이었다. 지원방안 요인에 대한 연구는 총 8편으로 뒤를 이었으며, 이 중 행정지원에 대한 연구가 4편, 교육적 지원에 관한 연구가 3편, 개별화 교육에 대한 연구가 1편이었다. 세 번째로 가장 많이 연구된 내용은 부모 요인이었으며 양육경험에 대한 연구 3편과 가족지원에 대한 연구 1편으로 총 4편의 연구가 이루어졌다. 이외에도 장애 및 장애위험 영유아 요인 2편과 중재프로그램 요인 1편 등에 대한 연구가 이루어진 것으로 나타났다.

(2) 실험연구의 연구내용 분석

양적연구 중 실험연구에 대한 연구내용 분석 결과, 중재프로그램 요인에 대한 연구 논문이 2편, 지원방안 요인이 1편으로 나타났다. 내용을 구체적으로 살펴본 결과 조기 중재(개입) 논문이 2편, 교육적 지원에 대한 논문이 1편이었다.

<Table 6> Study content analysis of quantitative study

Division	Study content	Research study Frequency (percentage)	Experimental study Frequency (percentage)	Comparative study Frequency (percentage)	Quantitative study Frequency (percentage)
Factors related to infants and toddlers with disabilities and those at risk of disabilities	Infant and toddler development	2(7.4)	-	1(20.0)	3(8.6)
Teacher factors	Teacher perceptions and needs	10(37.0)	-	-	11(31.4)
	Teacher education program	1(3.7)	-	-	
Parental factors	Parenting experience	3(11.1)	-	3(60.0)	7(20.0)
	Family support	1(3.7)	-	-	
	Support needs	-	-	-	
Diagnostic process factors	Early detection	-	-	-	1(2.9)
	Early screening	-	-	-	
	Early diagnosis	-	-	1(20.0)	
	Development of screening tool	-	-	-	
Intervention program factor	Early intervention	1(3.7)	2(66.6)	-	4(11.4)
	Behavior	1(3.7)	-	-	
	Social skills	-	-	-	
	Training-learning	-	-	-	
Study trends	Study trends	-	-	-	-
	Training study effect analysis	-	-	-	
Support plan factors	Educational support	3(11.1)	1(33.3)	-	9(25.7)
	Administrative support	4(14.8)	-	-	
	Individualized education	1(3.7)	-	-	
Total		27(77.1)	3(8.6)	5(14.3)	35(100)

(3) 비교연구의 연구내용 분석

비교연구는 전체 연구방법에서 차지하는 비율은 4.6%에 해당하지만 양적연구에서는 조사연구 다음으로 높은 비율로 연구가 이루어진 것으로 나타났다. 본 연구에서 비교연구를 분석한 결과, 부모 요인 관련 연구가 장애 및 장애위험 영유아 요인 및 진단과정 요인보다 많은 연구가 이루어졌음을 알 수 있었다.

2) 질적연구의 연구내용 분석

질적연구의 연구내용 분석 결과는 <Table 7>과 같다.

(1) 연구 방법별 분포

질적연구는 면담연구와 사례연구 두 가지 방법으로 나누어 분석하였다. 면담연구는 총 22편(20.4%), 사례연구는 총 7편(6.5%)으로, 면담연구가 상대적으로 많은 비중을 차지하였다.

<Table 7> Study content analysis of qualitative study

Division	Study content	Interview study		Case study		Qualitative study
		Frequency (percentage)		Frequency (percentage)		Frequency (percentage)
Factors related to infants and toddlers with disabilities and those at risk of disabilities	Infant and toddler development	1(4.5)	1(4.5)	2(28.6)	2(28.6)	3(8.6)
Teacher factors	Teacher perceptions and needs	9(40.9)	9(40.9)	-	-	9(31.4)
	Teacher education program	-		-		
Parental factors	Parenting experience	1(4.5)	1(4.5)	-	-	1(20.0)
	Family support	-		-		
	Support needs	-		-		
Diagnostic process factors	Early detection	1(4.5)	1(4.5)	-	-	1(2.9)
	Early screening	-		-		
	Early diagnosis	-		-		
	Development of screening tool	-		-		
Intervention program factors	Early intervention	-	-	1(14.3)	2(28.6)	2(11.4)
	Behavior	-		-		
	Social skills	-		-		
	Training-learning	-		1(14.3)		
Support plan factors	Educational support	2(9.0)	10(45.5)	1(14.3)	3(42.9)	13(25.7)
	Administrative support	3(13.6)		2(28.6)		
	Individualized education	5(22.7)		-		
Total		22(75.9)		7(24.1)		29(100.0)

(2) 세부 연구 방법

면담연구에서는 교사 요인에서 교사인식 및 요구가 9편으로 교사들의 인식과 그들의 요구에 대한 연구가 주를 이루었고, 부모 요인에서 양육경험이 1편으로 부모의 양육 경험에 대한 연구가 이루어진 것으로 나타났다. 장애 및 장애위험 영유아 요인에서 장애 위험이 있는 영유아의 발달에 대한 연구가 1편으로 적은 수의 연구가 이루어진 것으로 나타났으나, 지원방안 요인 연구는 대조적으로 총 10편의 연구가 이루어져 가장 활발한 연구가 이루어지고 있는 것으로 나타났다. 지원방안 연구를 구체적으로 살펴보면 개별화교육 연구가 5편(개별화된 교육 방안에 대한 연구), 교육적 지원 연구가 2편(교육 지원 방안에 대한 연구), 행정지원에 대한 연구는 3편(행정적인 지원 방안에 대한 연구)으로 지원 방안에 대한 연구가 다양하게 이루어지고 있는 것으로 보인다. 진단과정 요인에서 조기 발견에 대한 연구는 1편으로 조기 진단과 발견에 대한 연구가 이루어졌다.

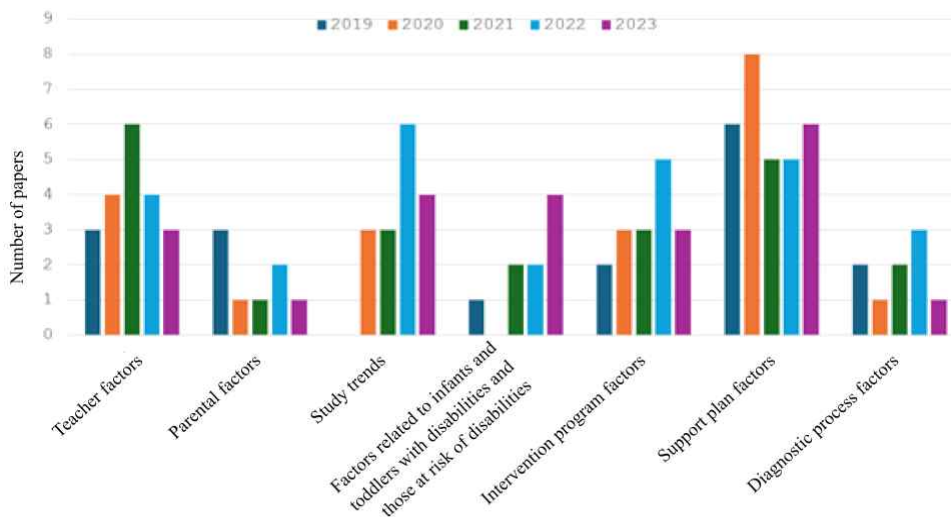
사례연구에서는 장애 및 장애위험 영유아 요인에서 영유아 발달에 대한 연구가 2편(장애 위험이 있는 영유아의 발달에 대한 사례 연구), 중재프로그램 요인에서 교수-학습 1편(교수-학습 과정에 대한 연구), 기타 1편(기타 중재 프로그램에 대한 연구)이 이루어졌다. 지원방안 요인에서는 교육적 지원 연구 1편(교육 지원 방안에 대한 연구), 행정 지원 연구 2편(행정적인 지원 방안에 대한 연구) 등 면담연구에서와 같이 지원방안 연구가 더 활발히 이루어진 것으로 나타났다.

(3) 주제별 분석

교사 요인에서 교사들의 인식과 요구에 대한 연구가 총 9편으로 가장 많았고, 부모 요인(양육경험)에 대한 연구가 1편으로 적은 수의 연구가 이루어진 것으로 나타났다. 장애 및 장애위험 영유아 요인의 영유아 발달에 대한 연구는 면담연구 1편, 사례연구 2편으로 총 3편의 연구가 있었고, 지원방안 요인에서는 개별화 교육, 교육적 지원, 행정지원 등의 다양한 주제에 대한 연구가 이루어졌으며, 총 10편의 연구가 진행되었다. 이외에 진단과정 요인 중 조기 발견에 대한 연구가 1편이 있었고, 중재프로그램 요인에서 교수-학습과 기타 중재 프로그램에 대한 연구가 각각 1편씩 총 2편이 있었다.

3) 연구 요인에 따른 연도별 연구 동향

연구 요인에 따른 연구 동향 분석 결과는 <Figure 1>과 같다. 교사 요인 연구는 2021년에 가장 많은 연구가 있었고, 2023년까지 꾸준히 연구가 이루어졌음을 알 수 있다. 부모 요인 관련 연구는 2019년에 가장 많은 연구가 있었으나 연도별로 점차 낮아지는 연구 경향을 보였고, 연구동향 요인 연구는 2022년에 가장 많은 연구가 이루어졌으나 2023년도에는 낮아지는 경향성을 나타냈다. 장애 및 장애위험 영유아 요인 연구는 2019년부터 점차 많아지고 있는 것으로 나타났다. 중재프로그램 요인 연구는 2019년부터 연도별로 비슷한 비율로 연구가 이루어졌고, 지원방안 요인의 연구는 2020년도에 가장 많았고, 다른 연구 요인보다 연도별로 연구의 양이 많은 것으로 나타났다. 진단과정 요인 연구는 연도별로 가장 낮은 연구가 이루어진 것으로 나타났고, 부모 요인 연구와 진단과정 요인 연구는 2023년도에 각각 1편씩의 연구가 이루어져 낮은 비율로 나타났다. 따라서 연구 요인에 따른 연도별 연구 동향에서 가장 많은 연구는 지원방안 요인 연구이고, 가장 낮은 연구 비율을 나타낸 것은 부모 요인 연구와 진단과정 요인 연구이다. 2023년도에 가장 많은 연구가 이루어진 연구 요인은 지원방안 요인이고, 그 다음으로는 연구동향 요인과 장애 및 장애위험 영유아 요인이 같은 비율로 연구가 이루어졌다.

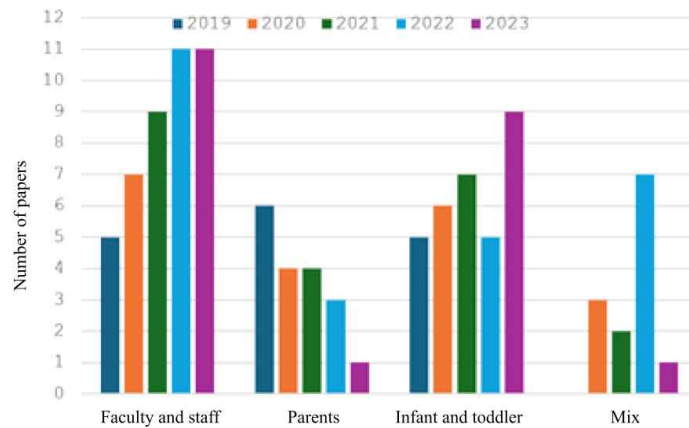


<Figure 1> Yearly research trends by research factors

4) 연구대상 및 연구방법에 따른 연도별 연구동향

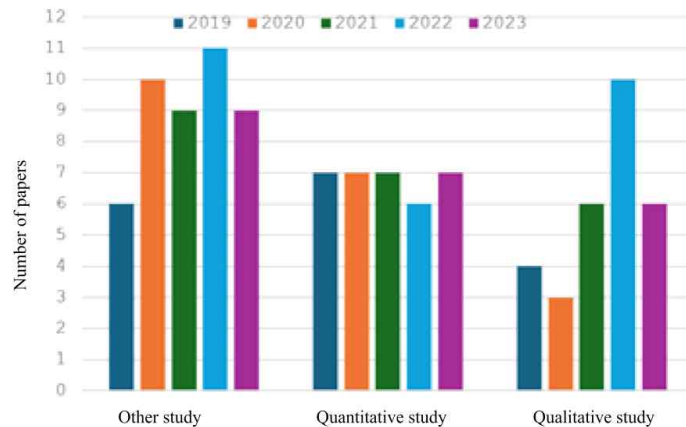
연구대상이 연도별로 어떠한 변화가 있는지 세부적으로 분석해 본 결과는 <Figure 2>와 같다. 연구대상에 따른 연도별 연구동향에서 교직원을 대상으로 한 연구가 2019년부터 2023년에 이르기까지 지속적으로 높은 비중을 차지하고 있는 것으로 나타났다. 이는 앞서 분석한 <Table 8>의 결과에서 교직원 중 교사에 대한 비중이 월등히 높았던 것으로 볼 때 교사에 대한 연구가 집중적으로 이루어진 것으로 볼 수 있다. 교직원에 대한 연구는 특별히 2022년과

2023년에 가장 많이 이루어진 것을 보이는데 이는 2022년 교육부가 발표한 ‘제 6차 특수교육 발전 5개년 계획’과 같은 맥락에서 생각해 볼 수 있다. 사회적 약자를 지원하고, 교육격차를 해소하고자 하는 정부의 의지는 영유아 교육 기관에서 장애 및 장애위험 영유아의 조기 발견 및 특수교육 지원 강화를 내포하고 있는 것이기에 교직원에 대한 연구가 더욱 활발하게 이루어진 것으로 보인다. 한편, 부모를 대상으로 하는 연구는 2019년부터 점차 줄어들고 있는 것으로 나타나고 있다. 영유아에게 가장 많은 영향을 주는 사람이 부모라는 점을 생각할 때 또 장애 및 장애영유아의 부모가 가지는 양육에 대한 어려움과 지원에 대한 다양함을 생각할 때 이에 대한 연구는 지속적으로 이루어져야 할 것으로 보인다. 실제로 Kim et al.(2005)은 의사소통이 어려운 장애아의 부모들은 부모교육, 치료 장비나 기자재 지원 등의 가족지원과 치료교육 확대 같은 아동에 대한 지원, 경제적 지원의 확대라는 가족 삶의 질을 증진하는 사회적 지원을 요구하는 것으로 보고하고 있다.



<Figure 2> Yearly research trends by study targets

연도별로 연구방법에 어떠한 변화가 있었는지 구체적으로 살펴본 결과는 <Figure 3>과 같다. 기타연구는 2020년 이후로 비중이 늘어난 것으로 나타났는데, 이는 문헌연구와 검사도구개발 연구가 활발하게 이루어진 결과로 볼 수 있다. 본 연구의 연구방법 분석에서는 문헌연구와 검사도구개발 연구를 기타연구로 분류하여 분석하였는데 전체 분석 논문 중 기타연구의 비중이 108편 중 44편으로 40.7%를 차지하였다(<Table 5> 참조). 양적연구는 2019년부터 2023년까지 비교적 고르게 연구가 이루어져 연도별로 편차가 없이 연구가 이루어지고 있는 것으로 나타났다. 질적연구는 2019년~2020년도까지는 양적연구에 비해 낮은 연구방법 수치를 기록하여 연구자들이 선호하는 연구방법이 아



<Figure 3> Yearly research trends by research methods

니었음으로 추측해 볼 수 있다. 그러나 2021년부터는 양적연구와 대등한 비율로 연구가 이루어진 것으로 보아 다양한 주제를 대상으로 섬세한 연구의 필요성이 대두함에 따라 연구방법의 다양화가 이루어진 것으로 보인다.

IV. 결론 및 제언

본 연구는 2019년부터 2023년까지 연구된 장애 및 장애 영유아 관련 연구 동향과 선행연구의 연구내용을 탐색하고 이를 토대로 향후 연구의 방향성을 제시하는데 목적이 있다. 이를 위해 국내 학술지에 수록된 108편의 연구를 분석하였다. 다음은 본 연구 결론에 대한 논의 및 제언이다.

1. 장애 및 장애위험 영유아 관련 연구의 전반적인 동향

첫째, 장애 및 장애위험 영유아 관련 연구는 매년 증가하는 경향성을 확인할 수 있었다. 이러한 증가 경향은 선행 연구 결과(Cho et al., 2017)와도 일치한다. 이것은 최근의 장애위험 영유아와 관련된 다양한 교육적 중재와 지원에 대한 관심과 중요성이 연구동향에서도 반영된 결과라고 볼 수 있다. 한편, 2020년부터 2022년까지 코로나19 팬데믹 상황에서도 장애위험 영유아 관련 연구가 단절되지 않고 꾸준히 진행된 것으로 보아 장애위험 영유아 관련 연구는 향후에도 지속적으로 이어질 수 있을 것이라 추측해 볼 수 있다. 예방적인 관점에서 장애위험 영유아 관련 연구는 더욱 의미가 있듯이 향후에도 지속적으로 활발한 연구가 이루어져야 할 것이다.

둘째, 장애 및 장애위험 관련 연구의 주제는 장애 및 장애위험 영유아를 대상으로 한 지원 방안 연구가 가장 많았고 그 다음으로 교사 요인 주제가 많은 것으로 나타났다. 특이한 사항은 장애 및 장애위험 영유아 요인 주제와 부모 관련 연구가 매우 적었다는 것이다. 여러 선행연구 결과(Kim & Choi, 2022; Kim & Lee, 2021; Kim, 2021a; Paik & Lee, 2019)에서 부모나 가족에 대한 양육지원이나 가족지원 관련 연구주제가 매우 부족한 상황이라고 하였는데, 이번 연구 동향에서 지원방안 연구가 상당히 증가한 것으로 나타난 것은 고무적이라 할 수 있다. 영유아 시기에 부모가 자녀의 장애위험성을 발견하고 수용하는 과정은 매우 힘든 일이며 큰 좌절감을 경험한다고 보고하고 있다(Kim, 2019b; Shin, 2012; Lee, 2020; Han, 2019). 이처럼, 자녀의 발달에 문제가 있다는 것은 부모에게는 매우 큰 충격과 좌절을 가져오기 때문에 김태영(Kim, 2021b)의 연구에서도 제안하였듯이 부모의 어려움과 역할에 대한 심리적 지원은 물론 다양한 지원에 대한 연구가 더욱 활성화 될 필요가 있다.

셋째, 연구대상은 교직원을 대상으로 한 연구가 가장 많은 것으로 나타났고 그중 교사를 대상으로 한 연구가 주를 이루었다. 이는 유치원과 어린이집에서 시행하는 누리과정과 연계해 볼 필요가 있다. 누리과정은 유아기 발달의 중요성이 강조되고 유아기의 삶의 태도 및 학습이 개인의 삶에 영향을 미친다는 배경과 영유아기의 교육과 보육에 대해 국가지원의 필요성을 강조하며 시행되었다(Ministry of Education · KOSIS, 2019). 또 교육부 고시 제2015-81호 특수교육 교육과정 총론에서는 유치원 과정의 교육 목적을 누리과정은 만 3~5세 특수교육대상 유아의 심신의 건강과 조화로운 발달을 도와 일상생활의 자립과 행복을 추구하는 것으로 명시하고 있다(Ministry of Education, 2015). 장애 및 장애위험 영유아를 관찰하여 객관적으로 장애위험성 여부를 파악할 수 있는 대상은 영유아 교육기관의 교사이다. 그러나 교사의 전문성 부족이나 부모의 거부 등으로 교육현장의 교사들이 장애위험성이 있는 영유아를 조기에 발견하는 것은 어려운 실정이다(Lee, 2023). 따라서 영유아 교사를 대상으로 장애위험성을 파악할 수 있는 방법이나, 프로그램 등의 연구가 앞으로도 더욱 활발히 이루어져야 할 것이다.

넷째, 장애 및 장애위험 관련 연구의 연구방법 분석에서는 문헌연구, 검사도구개발 연구, 실험연구를 포함하는 기타연구가 45편(41.5%)으로 가장 많았고, 양적연구, 질적연구 순으로 높았다. 문헌연구를 따로 기타연구로 분류한 것

을 감안하면 양적연구가 37편(31.5%)으로 가장 많았다고 할 수 있다. 양적연구를 세부유형으로 나누어 분석한 결과 조사연구가 27편(25.0%)으로 비중이 가장 높았다. 이는 장애 및 장애위험 영유아 관련 양적연구가 조사연구 중심으로 이루어지고 있음을 의미한다. 질적연구는 29편(26.9%)으로 나타났으며, 이를 세부유형별로 분석한 결과 면담연구가 22편(20.4%)으로 사례연구 7편(6.5%)보다 많이 이루어졌음을 알 수 있었다.

2. 장애 및 장애위험 영유아 관련 선행연구의 연구내용 분석

첫째, 장애 및 장애위험 관련 분석 문헌인 108편의 논문 중 양적연구에 해당되는 34편의 연구를 조사연구, 실험연구, 비교연구 등 세부유형으로 나누어 분석하였는데 조사연구의 비중이 가장 높았다. 조사연구의 연구요인 중 가장 많은 연구가 이루어진 것은 교사요인으로 본 연구의 연구대상 분석에서 교사에 대한 연구가 가장 높았던 것과 일치한다. 다음으로 많은 연구가 이루어진 것은 지원방안 요인 연구이다. 지원방안 요인의 세부내용 분석한 결과 행정지원 연구, 교육적 지원 연구, 개별화교육 연구 순으로 이루어진 것으로 나타났다. 이는 선행연구에서 장애영아를 지원하기 위한 지원시스템 구축과 조기중재를 제공을 위한 연구(Lee, Kim, Hwang & Ko 2018; Paik, Bae & Choi, 2020; Kim, 2022)가 늘고 있는 것과 일치한다. 실험연구의 연구요인 분석에서는 중재프로그램 요인이 지원방안 요인보다 높은 빈도를 나타냈다. 그러나 이는 중재프로그램요인 연구가 2편과 지원방안 요인 연구가 1편인 것으로 보여 어느 연구가 더 많이 이루어졌음을 나타내기 보다는 중재프로그램 연구와 지원 방안 요인 연구가 꾸준히 이루어지고 있음을 의미하는 것으로 보는 것이 타당하다. 비교연구의 연구요인 중에는 부모요인 연구가 더 높은 것으로 나타났다.

둘째, 장애 및 장애위험 영유아 관련 108편의 논문 중 질적연구 논문은 29편으로 전체의 26.9%를 차지하였다. 질적연구는 면담연구와 사례연구 두 가지 방법으로 나누어 분석하였고 그 중 면담연구는 총 22편(20.4%), 사례연구는 총 7편(6.5%)으로, 면담연구가 상대적으로 많은 비중을 차지하였다. 질적연구의 연구내용을 구체적으로 살펴보면 교사들의 인식과 요구에 대한 연구가 총 9편으로 가장 많았고, 부모요인(양육경험)에 대한 연구가 1편으로 적은 수의 연구가 이루어진 것으로 나타났다. 장애 및 장애위험 영유아 요인의 영유아 발달에 대한 연구는 면담연구 1편, 사례연구 2편으로 총 3편의 연구가 있었고, 지원방안 요인에서는 개별화 교육, 교육적 지원, 행정지원 등의 다양한 주제에 대한 연구가 이루어졌으며, 총 10편의 연구가 진행되어 가장 활발하게 연구가 이루어지고 있는 것으로 나타났다. 이외에 조기 발견에 대한 연구, 중재프로그램 요인 연구에서 교수-학습과 기타 중재 프로그램에 대한 연구가 있었다.

결론적으로 질적연구는 주로 교사와 부모의 인식, 요구 및 지원방안에 집중되어 있으며, 장애 및 장애위험 영유아의 발달과 조기발견에 대한 연구도 포함되어 있었다. 이는 양적연구와 비교하여 보다 심층적인 이해를 제공하며, 교육현장에서의 실제적인 적용방안을 모색하는 데 중점을 두고 있는 것으로 보인다.

셋째, 연구 요인에 따른 연도별 연구동향에서 가장 많은 연구가 이루어진 요인은 지원방안 요인 연구이다. 지원방안 요인 연구는 2019년부터 2023년까지도 가장 활발하게 연구가 이루어지고 있는 것으로 나타났다. 2023년도에 가장 많은 연구가 이루어진 연구도 지원방안 요인 연구였다. 선행연구에서는 영유아기의 문제 행동이 학령기에 더 심각한 상태로 고착되기 전에 조기에 중재하는 것이 교육적으로나 경제적으로 효율적이므로 영유아기를 골든타임으로 인식하고 있었다(Kim, 2017). 장애 및 장애영유아의 문제행동에 대한 조기발견과 조기중재가 중요하게 인식되고 있으며, 조기중재로서 긍정적 행동지원이 가장 보편적으로 적용되고 있음(Jo, 2021)을 보고하고 있다. 또 교육부의 제6차 ‘특수교육 발전 5개년 계획’이 선행연구에서의 지원방안 요인을 세부 내용으로 교육·복지·의료체계 연계를 강조하며 담고 있다는 것에 의미가 있다. 이러한 맥락에서 앞으로도 장애 및 장애위험 영유아의 조기 발견과 특수교육 지원 강화를 위한 다양한 연구가 이루어질 것으로 예상된다.

넷째, 연구대상이 연도별로 어떠한 변화가 있는지 세부적으로 분석해 본 결과, 연구대상에 따른 연도별 연구동향

에서 교직원을 대상으로 한 연구가 2019년부터 2023년에 이르기까지 지속적으로 높은 비중을 차지하고 있는 것으로 나타났다. 교직원에 대한 연구는 특별히 2022년과 2023년에 가장 많이 이루어진 것을 보이는데 이는 2022년 교육부가 발표한 ‘제 6차 특수교육 발전 5개년 계획’과 같은 맥락에서 생각해 볼 수 있다. 사회적 약자를 지원하고, 교육격차를 해소하고자 하는 정부의 의지는 영유아 교육기관에서 장애 및 장애위험 영유아의 조기 발견 및 특수교육 지원 강화를 내포하고 있는 것이기에 교직원에 대한 연구가 더욱 활발하게 이루어진 것으로 보인다.

연도별로 연구방법에 어떠한 변화가 있었는지 구체적으로 살펴본 결과에서 기타연구는 2020년 이후로 비중이 늘어난 것으로 나타났는데, 이는 문헌연구와 검사도구개발 연구가 활발하게 이루어진 결과로 볼 수 있다. 양적연구는 2019년부터 2023년까지 비교적 고르게 연구가 이루어져 연도별로 편차가 없이 연구가 이루어지고 있는 것으로 나타났고, 질적연구는 2021년부터 양적연구와 대등한 비율로 연구가 이루어진 것으로 보아 다양한 주제를 대상으로 한 연구방법의 다양화가 이루어진 것으로 보인다.

이상으로 본 연구는 장애 및 장애위험 영유아 관련 연구의 연구동향과 선행연구의 연구내용을 분석하여 향후 연구 방향성을 제시하는 것을 목적으로 논의를 수행하였다. 본 연구의 분석은 2019년부터 2023년까지의 장애 및 장애위험 영유아 관련 논문 108편만을 바탕으로 하였으므로 본 연구의 결과를 일반화하기에는 제한점이 있다. 또 국내 학술지 연구만을 분석한 점과 논문자료 수집 과정에서 누락된 논문이 있을 수 있다는 점에서 본 연구의 결과를 장애 및 장애위험 영유아 전체의 연구동향을 대표한다고 보기에 제한적이다. 그럼에도 불구하고 본 연구는 장애 및 장애위험 영유아를 대상으로 연구동향을 분석하고, 선행연구의 연구내용을 도출하여 향후 연구방향을 모색하였다는 점에서 의의가 있다. 본 연구의 연구 결과를 바탕으로 몇 가지 중요한 논의 사항과 제언을 다음과 같이 추가하고자 한다.

첫째, 연구의 한계로서 본 연구는 양적연구와 질적 연구에 한정하여 분석을 수행하였으며, 문헌연구에 대한 분석이 부족하였다. 향후 연구에서는 문헌연구를 포함한 다양한 연구방법론을 활용하여 보다 심층적인 분석이 필요하다. 특히, 장애 및 장애위험 영유아의 부모와 교사를 대상으로 한 심층 면담연구가 필요하다. 심층 면담을 통해 부모와 교사의 경험과 인식을 이해하고, 이를 통해 더 나은 지원 방안을 모색할 수 있을 것이다.

둘째, 정책적 측면에서 장애 및 장애위험 영유아에 대한 조기 발견 및 중재를 위한 국가 차원의 지원 체계 강화가 필요하다. 전술한 바와 같이, 장애 및 장애위험 영유아에 대한 조기 교육 및 중재가 발달에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났으므로, 이를 지원하기 위한 정책적 방안이 마련되어야 한다. 또한, 부모와 교사를 대상으로 한 교육 프로그램과 지원 체계의 구축이 시급하다. 부모교육 프로그램은 장애 및 장애위험 영유아의 발달 단계에 맞춘 효과적인 양육 방법을 제시하고, 교사교육 프로그램은 장애 및 장애위험 영유아의 특성과 교육적 필요를 이해하는데 도움을 줄 수 있다.

셋째, 연구방법의 다양화가 요구된다. 현재 대부분의 연구가 설문 조사 방법을 사용하고 있으나, 실험연구, 종단연구 등 다양한 연구방법을 활용한 심도 있는 연구가 필요하다. 특히, 장애 및 장애위험 영유아의 발달 및 교육 효과를 장기적으로 추적할 수 있는 연구가 요구된다. 종단연구를 통해 장애 및 장애위험 영유아의 발달 과정을 지속적으로 관찰함으로써, 중재 프로그램의 장기적인 효과를 평가할 수 있을 것이다.

넷째, 장애 및 장애위험 유형별 특화 연구의 필요성이다. 본 연구에서는 장애 및 장애위험 영유아를 포괄적으로 다루었으나, 각기 다른 장애 유형에 따른 특성과 필요를 고려한 연구가 추가적으로 필요하다. 예를 들어, 자폐스펙트럼장애, 지적장애, 신체장애 등 다양한 장애 유형별로 특화된 중재 프로그램과 교육 방법을 개발하고, 그 효과를 검증하는 연구가 요구된다.

다섯째, 사회적 통합과 관련된 연구의 중요성이다. 장애 및 장애위험 영유아의 사회적 통합을 촉진하기 위해서는 또래관계 형성, 사회적 기술 향상, 지역사회와의 연계 등을 포함한 다양한 측면에서의 연구가 필요하다. 이를 통해 장애 및 장애위험 영유아가 비장애 영유아와 함께 성장하고 학습할 수 있는 포괄적 교육 환경을 조성할 수 있을 것

이다.

마지막으로, 국제적인 비교 연구의 필요성이다. 다른 국가의 장애 및 장애위험 영유아 지원 정책과 교육 프로그램을 비교 분석함으로써 우리나라의 정책과 프로그램을 개선할 수 있는 시사점을 도출할 수 있을 것이다. 국제적인 협력과 정보 교류를 통해 더 나은 지원 방안을 모색하고, 세계화에 맞는 장애 및 장애위험 영유아 지원 체계를 구축할 필요가 있다.

이와 같은 논의를 바탕으로 장애 및 장애위험 영유아에 대한 연구가 더욱 활성화되기를 기대하며, 본 연구가 향후 연구에 기초 자료로 활용되기를 바란다.

References

- Cha, J. K. (2023). Analysis of Research Trends Related to At-Risk Young Children in Korea. *JOURNAL OF EMOTIONAL & BEHAVIORAL DISORDERS*, 31(1), 201-232. <https://doi.org/10.33770/JEBD.39.1.8>
- Cho, Y. K. (2013). Connective Procedure of Disability Finding, Diagnosis and Early Intervention Service and Support Needs of Parents of Children with Special Needs Under 3 Year Old. *Health and Social Welfare Review*, 37(1), 300-326. <https://doi.org/10.15709/hswr.2013.33.1.299>
- Cho, Y. K., Kim, S. J., & Song, Y. H. (2017). The Present Implementation Status, Difficulties and Support Needs of Early Intervention for Developmental Delayed Infants and Toddlers: Based on the Special Educators' Interview at Five Typed Service Institutions. *Special Education Research*, 14(1), 35-64. <https://doi.org/10.18541/ser.2017.02.16.1.35>
- Han, K. I., & Kwon, S. H. (2021). A Study on the Current Status of the On-Line Based Classes Experience of Parents with Disabled Students in the Special Classroom in COVID-19 Situation. *The Journal of Special Children Education*, 23(3), 1-30. <https://doi.org/10.21075/kacsn.2021.23.3.1>
- Han, Y. J. (2019). A Qualitative Research on the Difficulties of Developmental Disabilities According to Life Cycle: Focusing on the Experience of the Main Caregivers(Parents). *Journal of the Korean Association for Persons with Autism*, 19(3), 77-109. <https://doi.org/10.33729/kapa.2019.3.4>
- Han, Y. J., & Kim, Y. H. (2018). Establishment of a Community-Based Integrated Model for Early Detection and Early Intervention of Young Children with Disabilities - Focused on Suwon City -. *Journal of the Korean Association for Persons with Autism*, 18(3), 29-59.
- Je, M. H., Lee, B. I., & Kim, M. S. (2020). Research Trends in Early Childhood Interventions Using Single- Designs: Before and After the Act on Special Education for Persons with Disabilities (2007). *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 20(2), 153-191. <https://doi.org/10.21214/kecse.2020.20.2.153>
- Jo, J. G. (2021). An Analysis of the Trend of the Interventions Research for Positive Behavior Support in Korea. *The Journal of the Korean Association on Developmental Disabilities*, 25(1), 29-56. <https://doi.org/10.34262/kadd.2021.25.1.56>
- Kim, E. K., Bang, M. Y., & Park, H. O. (2014). A Review of Research Trends in Education for People with Autism Spectrum Disorders: Peer-Reviewed Journal Articles in Special Education Field in Korea. *Korean Journal of Special Education*, 49(3), 167-193.
- Kim, J. Y. (2018). Review of Core Components of Early Intervention for Young Children with Disabilities: Focusing on Domestic Academic Journals. *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 18(1), 125-142. <https://doi.org/10.21214/kecse.2018.18.1.125>

- Kim, J. Y., Lee, K. J., Kim, E. S., Kim, J. H., & Park, J. Y. (2005). Difficulties and Support Needs Perceived by the Families of Children with Communication Disorders: A Qualitative Inquiry. *Communication Sciences and Disorders*, 10(1), 58-81.
- Kim, K. M., Lee, M. S., & Noh, J. A. (2013). Analysis of Research Trends on Family-Centered Interventions for Infants and Young Children with Disabilities. *The Journal of Special Children Education*, 15(3), 101-120.
<https://doi.org/10.21075/kacsn.2013.15.3.101>
- Kim, M. Y. (2020). Analysis of Research Trends associated with Children at Disability Risks or with Disabilities under 36 Months in Korea. *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 20(4), 249-279.
<https://doi.org/10.21214/kecse.2020.20.4.249>
- Kim, S. H., & Lee, B. I. (2021). An Action Research on Early Identification and customized parenting Support for Young Children at Risk in Childcare Centers. *Journal of Special Education*, 37(1), 227-264.
<https://doi.org/10.31863/JSE.2021.02.37.1.227>
- Kim, S. W., & Choi, Y. H. (2022). Effects of Family Support Program for Pre-referral Intervention of Infants at Risk of Developmental Delay on Interaction Behavior and Family Resilience. *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 22(1), 163-181.
- Kim, T. Y. (2017). Research Synthesis on Problem Behavior of Young Children with and without Special Needs: From 2010 up to May, 2017. *Journal of Special Education: Theory and Practice*, 18(4), 125-155.
<https://doi.org/10.19049/JSPED.2017.18.4.06>
- Kim, T. Y. (2019a). Research Synthesis of Foreign Countries on Challenging Behaviors of Young Children: 2011- October, 2018. *Journal of Special Education: Theory and Practice*, 20(2), 33-65. <https://doi.org/10.19049/JSPED.2019.20.2.02>
- Kim, T. Y. (2019b). Parenting experiences and its meaning to parents of young children with disabilities. *EARLY CHILDHOOD EDUCATION & CARE*, 14(1), 59-90. <https://doi.org/10.16978/ecec.2019.14.1.003>
- Kim, T. Y. (2021a), A Research Synthesis from 2016-2020 Targeting for Infants & Toddlers at Risk and with Special Needs: Comparing Our Findings to those of Previous Studies. *Journal of Special Education: Theory and Practice*, 22(1), 1-22.
<https://doi.org/10.19049/JSPED.2021.22.1.01>
- Kim, T. Y. (2021b). Difficulties of teachers in early childhood education in the process of advising developmental inventory tests. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 21(17), 503-516.
- Kim, T. Y. (2022). Research Analysis Based on Quality Indicators of 2011-2021 Studies of Positive Behavior Supports for Young Children with Disabilities and at Risk. *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 22(3), 131-154.
- KOrean Statistical Information Service (2023. 2. 28). *Status of infant health checkup results*. www.kosis.kr
- KOrean Statistical Information Service (2023). *Population of infants and toddlers registered with disabilities by type of disability*. www.kosis.kr
- Lee, J. E. (2023). *Difficulties and Support Needs of Teachers in Early Childhood in the Process of Solicitation Developmental Test for At-Risk Infants*. Master's thesis, Busan National University.
- Lee, J. H., Kim, Y. P., Hwang, Y. B., & Ko, J. U. (2018). A Study on the Effect and Administrative Support of Early Intervention for Young Children-At-Risk. *Journal of Early Childhood Education & Educare Welfare*, 22(3), 173-209.
<https://doi.org/10.22590/ecee.2018.22.3.173>
- Lee, S. H. (2020). *EARLY CHILDHOOD SPECIAL EDUCATION*. Seoul: hakjisa.
- Ministry of Education (2015). *2015 revised special education curriculum (Ministry of Education Notice No 2015-81)*. www.moe.go.kr

- Ministry of Education (2022). *The 6th Five-Year Plan for Special Education Development (2023-2027)*. www.moe.go.kr
- Ministry of Education · Ministry of Health and Welfare (2019). *2019 revised Nuri course* www.moe.go.kr
- Ministry of Health and Welfare (2021). *2021 Survey on the Developmental Disabilities*. www.mohw.go.kr
- Paik, E. R., & Lee, E. M. (2019). A Study on Parenting Experience and Needs for Support of Mothers who Care for Children with Developmental Delay. *The Journal of the Korean Association on Developmental Disabilities*, 23(1), 21-49. <https://doi.org/10.34262/kadd.2019.23.1.21>
- Paik, S. J., Bae, S. H., & Choi, K. S. (2020). *A study on the status and support of infants and toddlers at risk of disability in Gyeonggi-do Summary report*. Suwon: Gyeonggi-do Family & Women Research Institute. www.gwff.kr
- Shin, Y. H. (2012). The Study on Parents' Perception according to Diagnostic and Educational history of children with attention deficits and hyperactivity problems. *JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION & REHABILITATION SCIENCE*, 51(3), 21-44.
- Song, M. J. (2019). Meta-Analysis for Effect Size of Single target Experimental Studies for Language Intervention on Children with Developmental Delays. *JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION & REHABILITATION SCIENCE*, 58(4), 41-68. <https://doi.org/10.23944/Jsers.2019.12.58.4.2>
- Song, Y. H., & Cho, Y. K. (2016). Recognition, Present Condition and Support Needs of Child Care and Education Teachers on Screening for Infants with Developmental Delays. *Journal of Future Early Childhood Education*, 23(2), 23-52.
- Um, J. M., & Yoon, H. S. (2015). Domestic research and trend analysis about the early detection and intervention of disabled children:2004~2013. *Journal of the Korean Association for Persons with Autism*, 15(3), 25-49.

Analyzed Literature

- An, E. J. (2021). The Effect of Inclusive Education Support Consulting on Teacher Efficacy and Ability to Perform Inclusive Education in Day-care Centers. *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 21(3), 117-138. <https://doi.org/10.21214/kecse.2021.21.3.117>
- An, E. J. (2021). The Effect of Inclusive Education Support Consulting on Teacher Efficacy and Ability to Perform Inclusive Education in Day-care Centers. *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 21(3), 117-237. <https://doi.org/10.21214/kecse.2021.21.3.117>
- Cha, J. K. (2023). Analysis of Research Trends Related to At-Risk Young Children in Korea. *JOURNAL OF EMOTIONAL & BEHAVIORAL DISORDERS*, 31(1), 201-232. <https://doi.org/10.33770/JEBD.39.1.8>
- Chang, J. E. (2020). An Analysis of Domestic Research Trends on The Early Childhood Teacher Candidate for Inclusive Education from 2000 to 2019. *Korean Education Inquiry*, 38(1), 131-153. <https://doi.org/10.22327/kei.2020.38.1.131>
- Cho, H. S. (2020). Influence of the attitude on integrated Education and human rights awareness of teachers with daycare centers for children with disabilities on Positive Behavior Support. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 20(18), 1121-1144 <https://doi.org/10.22251/jlcci.2020.20.18.1121>
- Cho, K. H., Moon, Y. E., & Lee, J. Y. (2020). Research Trends in Inclusive Child-care for Young Children with Disabilities. *Journal of Korean Child Care and Education*, 16(1), 21-49. <https://doi.org/10.14698/jkcce.2020.16.01.021>
- Choi, J. H. (2023). Development and Validation of Certification Indicators for Childcare Teacher Qualification Courses for Infants and Toddlers with Disabilities. *Korean Journal of Physical, Multiple, & Health Disabilities*, 66(1), 131-148. <https://doi.org/10.20971/kcpmd.2023.66.1.131>

- Choi, J. H., Park, J. K., & Kim, M. Y. (2021). Analysis of Research Trends Related to Diagnosis of ASD Through Keyword Network Analysis: Focusing on domestic academic journals published from 2011-2020. *Journal of Behavior Analysis and Support*, 8(1), 115-135. <https://doi.org/10.22874/kaba.2021.8.1.115>
- Choi, J. Y., & Lee, S. J. (2021). Early Childhood Education Teachers' Perceptions and Support Needs on Educating Children at Risk for Disabilities. *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 21(3), 53-87. <https://doi.org/10.21214/kecse.2021.21.3.53>
- Choi, M. J., & Kim, K. H. (2023). Changes in young children's awareness and acceptance attitudes of disabilities through disability understanding educational games. *Educational Theory and Practice for Infants and Young Children*, 38(3), 119-139. <https://doi.org/10.20926/ETPIYC.2023.8.2.3>
- Choi, Y. H., & Kim, M. H. (2023). The impact of teacher training on the screening of infants and toddlers at-risk for disabilities and on pre-referral interventions on the sensitivity and play teaching efficacy of childcare teachers. *The Korea Association of Child Care and Education*, 11(1), 77-105. <https://doi.org/10.37918/kce.2023.11.143.105>
- Choi, Y. R., & Ha, E. H. (2019). The Effects of Behavior Problems on the Maternal Parenting Stress of infants with Mental Disorders. *Korean Journal of Play Therapy*, 22(1), 21-34. <https://doi.org/10.17641/KAPT.22.1.2>
- Chun, S. Y., & Park, S. H. (2020). A Comparative Study of Special Education Policies and Institutions for Young Children with Special needs. *CNU Journal of Educational Studies*, 41(2), 217-237. <https://doi.org/10.18612/cnujes.2020.41.2.217>
- Chung, H. C. (2022). Issues and Solutions on Correcting Problematic Behaviors of Borderline Children at Childcare Centers. *The Korea Association of Child Care and Education*, 134, 125-151. <https://doi.org/10.37918/kce.2022.5.134.125>
- Chung, S. A., Shin, S. J., Kim, H. S., Hwang, H. K., Park, H. Y., & Oh, S. H. (2020). A Preliminary Study of Auditory Communication Developmental Scales in Infants and Toddlers With Hearing Difficulties: Reliability and Validity. *Journal of speech-language & hearing disorders*, 29(4), 131-143. <https://doi.org/10.15724/jslhd.2020.29.4.131>
- Eom, Y. J., & Ha, E. H. (2019). The Effects of Autism Severity, Social Maturity, Behavior Problems and Maternal Depressive Symptoms on the Parenting Stress among Mothers of Infants with Autism Spectrum Disorder. *Korean Journal of Play Therapy*, 22(3), 301-318. <https://doi.org/10.17641/KAPT.22.3.4>
- Gwark, E. H., & Noh, J. A. (2020). Experiences and Needs of Inclusive Daycare Center Teachers for Transition Support to Elementary Schools. *The Journal of Special Children Education*, 22(1), 159-182. <https://doi.org/10.21075/kacsn.2020.22.1.159>
- Han, H. W., & Cho, Y. K. (2021). Teachers' perceptions, practices, and needs for respecting the rights of children with disabilities at inclusive childcare centers. *EARLY CHILDHOOD EDUCATION & CARE*, 16(4), 5-39. <https://doi.org/10.16978/eccec.2021.16.4.001>
- Heo, S. M., & Hwang, S. Y. (2021). A special education teachers' job identity working in a daycare center specializing in infants with disabilities. *Journal of Educational Innovation Research*, 31(2), 323-344. <https://doi.org/10.21024/pnuedi.31.2.202106.323>
- Hong, G. H., Yang, H. J., Oh, E. B., & Yi, R. D. (2022). Research Trends Regarding Language Development and Language Impairment of Infancy and Toddlerhood: From 2012 to 2021. *Communication Sciences and Disorders*, 7(3), 445-467.
- Hwang, S. Y., Seo, K. H., & Yoon, K. H. (2023). The Experiences of Mothers Recommended for Developmental Tests to At-risk Children in an Early Childhood Institution. *Journal of Special Education*, 39(1), 1-19.
- Jang, D. H., Cho, Y. J., & Shin, H. J. (2021). The Effect of Sand Play Group Counseling on Family Resilience of Parents with Developmental Delay Children. *The Journal of Humanities and Social science*, 12(4), 1805-1820.

- Jang, W. J., & Lee, K. S. (2020). The Effect of Childcare Teacher for children with special needs Training Program Which Combines Face-to-Face Education and Cyber Education on the Belief in Integrated Education and Self-Efficacy of General Childcare Teachers. *Journal of Early Childhood Education & Educare Welfare*, 24(4), 349-372.
<https://doi.org/10.22590/ecee.2020.24.4.349>
- Jeong, E. A., & Kim, M. J. (2020). Development of a Picture Book Program for Visually Impaired Young Children. *Early Childhood Education Research & Review*, 24(1), 95-118. <https://doi.org/10.32349/ECERR.2020.2.24.1.95>
- Jeong, H. J., & Lee, B. I. (2020). The Parenting Burdens and Family Support Needs of the Mothers of the Young Children with Severe and Multiple Disabilities. *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 20(1), 109-135.
- Ji, S. H., & Kim, S. H. (2023). Operation and Policy Requirements for the Operation of Inclusive Daycare Center - Focusing on directors in Seoul and Gyeonggi regions -. *korean journal of safety culture*, 2023(25) 127-143.
<https://doi.org/10.52902/kjsc.2023.25.127>
- Jin, J. S. (2019). A Study of Teaching Practice Programs in Disability Integrated Daycare Centers as Experienced by Childcare Teaching Students: Focusing on Focus Group Interviews. *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 19(2), 73-100. <https://doi.org/10.21214/kecse.2019.19.2.73>
- Jin, J. S. (2020). A Qualitative Meta-Analysis on the Experience and Role of Teachers Guiding Play Activities of Preschool Children with Disabilities. *Journal of Life-span Studies*, 10(2), 27-47. <https://doi.org/10.30528/jolss.2020.10.2.002>
- Jo, H. G. (2019). A Study on the Implementation of Family-centered Practice of Educational and Child Care Institutions for Young Children with Special Educational Needs. *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 19(3), 25-48.
<https://doi.org/10.21214/kecse.2019.19.3.25>
- Jung, A. R., Han, Y. J., & Yang, S. Y. (2019). The Effect of a Sensory Play Therapy Group Program on Social and Emotional Development of Developmental Disorder Infants. *The Korea Association of Child Care and Education*, 118, 77-99. <https://doi.org/10.37918/kce.2019.09.118.77>
- Jung, D. H., & Kim, S. H. (2021). Analysis of research trends in music activity for disabled infants and toddlers. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 21(22), 305-319.
- Jung, J. M., Jeon, E. K., Kim, Y. K., & Pae, S. Y. (2023). Parental Self-Efficacy and Involvement in Early Intervention for Young Children with Hearing Loss. *Communication Sciences and Disorders*, 28(2), 354-371.
- Kang, E. J., & Coi, Y. K. (2023). Current status and improvement of legislation and delivery systems for supporting infants and children at risk of disability. *Korean Journal of Early Childhood Education*, 43(4), 253-278.
<https://doi.org/10.18023/kjece.2023.43.4.012>
- Kang, E. J., Choi, I. S., Kim, H. M., & Kim, Y. A. (2023). Development of a teaching guide for children at risk. *EARLY CHILDHOOD EDUCATION & CARE*, 18(2), 135-159. <https://doi.org/10.16978/ecec.2023.18.2.006>
- Kim, A. L. (2020). Mediation Effect of Positive Meaning-making Between Social Support and Bringing-up Stress of the Parent of Children with Disabilities. *The Korea Association of Child Care and Education*, 122, 45-65.
<https://doi.org/10.37918/kce.2020.05.122.45>
- Kim, B. A., Lee, K. S., Kim, Y. H., & Kang, J. Y. (2021). Reliability and Validity of Modified Checklist for Autism in Toddlers(M-CHAT) for Infants and Toddlers with Autism Spectrum Disorder. *Korean Journal for Infant Mental Health*, 14(2), 131-158. <https://doi.org/10.47801/KJIMH.14.2.6>
- Kim, C. Y. (2021). A Comparison of Teacher's Awareness towards Managing Inclusive Class for Young Children. *Journal of Next-generation Convergence Technology Association*, 5(5), 898-907. <https://doi.org/10.33097/JNCTA.2021.05.05.898>

- Kim, E. K., & Baek, S. S. (2023). A Study on awareness toward Inclusive education and teaching efficacy of Kindergarten Teacher. *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 23(2), 131-153.
- Kim, J. S., & Lee, B. I. (2019). A Study on Perception of Early Childhood Special Education Teachers on Family Support Programs in Early Childhood Special Education School. *Korean Journal of early childhood special education*, 18(4), 129-159. <http://doi.org/10.21214/kecse.2018.18.4.129>
- Kim, K. H. (2022). Implementation of Play of Young Children with Disability in the Forest, following the Play-based Approach of Revised Nuri Curriculum. *The Korea Association of Child Care and Education*, 132, 25-53. <https://doi.org/10.37918/kce.2022.1.132.25>
- Kim, K. H. (2023). Analysis of Research Trends Related to Parents of Young Children with Disabilities. *Journal of Special Education: Theory and Practice*, 24(3), 299-332. <https://doi.org/10.19049/JSPED.2023.24.3.12>
- Kim, K. M. (2022). An Analysis of Consulting Experience on the Implementation of Individualized Education Plan for Inclusive Daycare Center Teachers. *The Journal of the Korean Association on Developmental Disabilities*, 26(3), 1-40. <https://doi.org/10.34262/kadd.2022.26.3.40>
- Kim, M. R., & Jung, Y. C. (2021). The Effect of Emotional Labor on Job Stress in Disabled Infant Teachers: Focusing on Mediating Effects of Resilience. *Journal of Industrial Convergence*, 19(3). <https://doi.org/10.22678/JIC.2021.19.3.041>
- Kim, S. H., & Choi, Y. H. (2022). Effects of Family Support Program for Pre-referral Intervention of Infants at Risk of Developmental Delay on Interaction Behavior and Family Resilience. *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 22(1), 163-181.
- Kim, S. H., & Lee, B. I. (2020). A Study on Needs of the Parents and Teachers of Young Children with Special Needs on Family Support Programs in Childcare Centers for Young Children with Disabilities. *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 20(4), 181-215. <https://doi.org/10.21214/kecse.2020.20.4.181>
- Kim, S. H., & Lee, B. I. (2020). A Study on Perceptions of the Parents and Teachers of Young Children with Special Needs on Family Support Programs in Childcare Centers for Young Children with Disabilities. *Journal of Special Education*, 34(1), 137-175. <https://doi.org/10.31863/JSE.2020.04.36.1.137>
- Kim, S. H., & Lee, B. I. (2021). An Action Research on Early Identification and customized parenting Support for Young Children at Risk in Childcare Centers. *Journal of Special Education*, 37(1), 227-264. <https://doi.org/10.31863/JSE.2021.02.37.1.227>
- Kim, S. S. (2019). The Recognition of Special Teachers for Early Childhood about the Guarantee of Rights of Infants and Toddlers with Disabilities. *Journal of Digital Convergence*, 17(2), 475-487. <https://doi.org/10.14400/JDC.2019.17.2.475>
- Kim, T. Y. (2021). A Research Synthesis from 2016-2020 Targeting for Infants & Toddlers at Risk and with Special Needs: Comparing Our Findings to those of Previous Studies. *Journal of Special Education: Theory and Practice*, 22(1), 1-22. <https://doi.org/10.19049/JSPED.2021.22.1.01>
- Kim, T. Y. (2022). A Study into a Childcare Teacher's Professional Identity Formation for Infants with Disabilities. *The Journal of the Korean Association on Developmental Disabilities*, 26(3), 367-399. <https://doi.org/10.34262/kadd.2022.26.3.399>
- Kim, T. Y. (2022). Research Analysis Based on Quality Indicators of 2011-2021 Studies of Positive Behavior Supports for Young Children with Disabilities and at Risk. *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 22(3), 131-154.
- Kim, T. Y., & Sim, Y. H. (2023). A study on the difficulties of teachers institutional measures in implementing disability integrated childcare. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 23(18), 545-556. <https://doi.org/10.22251/jlcci.2023.23.18.545>

- Kim, W. S., Lee, J. W., & Yang, H. N. (2021). Effects of Final Consonant Discrimination Program on Articulation Intelligibility and Reading of Child With Speech Sound Disorder. *The Korea Association of Child Care and Education*, 126, 103-128. <https://doi.org/10.37918/kce.2021.1.126.103>
- Kim, Y. J., & Lee, S. H. (2021). A Review on Using Behavioral Skills Training to Coach Caregivers of Young Children with Developmental Delays or Disabilities. *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 1(4), 99-119. <https://doi.org/10.21214/kecse.2021.21.4.99>
- Kim, Y. J., & Park, K. E. (2023). A systematic literature review on functional assessment for young children with developmental delays and disabilities. *Journal of Behavior Analysis and Support*, 10(1), 1-17 <http://doi.org/10.22874/kaba.2023.10.1.1>
- Kim, Y. T., & Yeo, E. H. (2020). A Study on the Application of Psychomotorik to Support Development of Infants and Children with Development Delays - Based on Kiphard's theory of psychomotorik practice treatment method -. *JOURNAL OF EMOTIONAL & BEHAVIORAL DISORDERS*, 36(4), 219-237. <https://doi.org/10.33770/JEBD.36.4.10>
- Ko, Y. A., & Kang, E. H. (2021). The Effect of Parent Education to Promotion of interaction of Children with Language Developmental Delay and Their Mother. *The Journal of the Korean Association on Developmental Disabilities*, 25(3), 165-186. <https://doi.org/10.34262/kadd.2021.25.3.186>
- Kwak, H. Y., Kim, S. H., & Lee, B. I. (2022). An analysis on research trends related to families of young children with special needs using text mining analysis: With a special reference to the Korean professional journal articles(2003-2021). *Journal of Special Education*, 38(3), 119-139. <https://doi.org/10.31863/JSE.2022.08.38.3.119>
- Kyung, H. M., & Ha, E. H. (2023). Factor Structure of the Korean-Child Behavior Checklist 1.5-5 Dysregulation Profile in Infants and Toddlers With Mental Disorders and the Difference Among Mental Disorders. *Therapeutic Science for Rehabilitation*, 37-49. <https://doi.org/10.22683/tsnr.2023.12.1.037>
- Lee, J. K., & Ha, E. H. (2021). Differences in Social Maturity and Behavioral Problems According to the Level of Sleep Problems in Infants With Autism Spectrum Disorder. *Therapeutic Science for Rehabilitation*, 10(2), 129-140. <https://doi.org/10.22683/tsnr.2021.10.2.129>
- Lee, J. K., & Seo, B. S. (2021). Keyword Network Analysis of Domestic Research Trends related to Parents of Infants and Young Children with Special Needs. *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 21(4), 71-97. <https://doi.org/10.21214/kecse.2021.21.4.71>
- Lee, K. N., Sim, S. H., & Lee, S. H. (2022). Intervention of Teaching Play Skills in Children with Autism Spectrum Disorder: A Literature Review of Single Research. *Special Education Research*, 21(4), 37-64. <https://doi.org/10.18541/ser.2022.11.21.4.37>
- Lee, K. S., Jung, S. J., Shin, Y. W., & Cho, Y. I. (2020). The Validity of Behavior Development Screening for Toddlers-Questionnaire/Teachers(BeDevel-Q/T): An early screening tool for infants and toddlers with autism spectrum disorder. *THE KOREAN JOURNAL OF DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY*, 33(2), 123-143. <https://doi.org/10.35574/KJDP.2020.6.33.2.123>
- Lee, K. S., Jung, S. J., Yoon, H. S., Jung, H. S., Oh, K. M., Lee, K. J., Shin, Y. W., & Cho, Y. I. (2019). Development and Validity of Behavior Development Screening for Toddlers-Questionnaire/Parents(BeDevel-Q/P). *Journal of the Korean Association for Persons with Autism*, 19(3), 1-26. <https://doi.org/10.33729/kapa.2019.3.1>
- Lee, S. H., & Lee, H. S. (2023). Meaning of the play-centered nuri curriculum for children with disabilities in disability integration daycare centers - a literature review -. *The Journal of Early Childhood Education and Care*, 8(1), 105-123.

- <https://doi.org/10.52384/JECEC.2023.8.1.105>
- Lee, S. H., An, E. J., Nam, B. R., Chang, Y. S., & Yun, R. I. (2022). Professional Development for Teachers of Young Children with ASD: A Systematic Review. *Special Education Research*, 21(1), 87-118.
<https://doi.org/10.18541/ser.2022.2.21.1.87>
- Lee, S. H., Jeong, K. A. (2022). The process and meaning of creating and transforming play space in inclusive kindergarten class. *Educational Theory and Practice for Infants and Young Children*, 7(2), 27-60.
<https://doi.org/10.20926/ETPIYC.2022.7.2.2>
- Lee, S. J., Oh, A. R. (2020). An analysis of domestic research trends in early childhood inclusion: An analysis of journals from 2018 to 2022. *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 28(1), 121-145.
- Lee, S. M., & Choi, B. Y. (2023). Early Childhood Teachers' Recognition and Request for the Guaranteed Rights of Children with Disabilities. *Journal of Special Education*, 30(2), 160-187. <https://doi.org/10.34249/jse.2023.30.2.160>
- Lee, Y. I., Jung, S. J., Lee, K. S., Lee, S. M., Jang, H. A. Y., & Cho, S. W. (2021). Direct Pragmatic Language Skills in Korean-Speaking Children with Autism Spectrum Disorder. *Korean Journal for Infant Mental Health*, 14(2), 1-27.
<https://doi.org/10.47801/KJIMH.14.2.1>
- Lim, G. M., Lee, B. I., & Bae, S. H. (2022). A Study on Collaborative Team Approach Experience and Perception between Early Childhood Special Education Teachers and Related Service Personnel at Inclusive Daycare Centers: With a Special Reference to the IEP Implementation. *Journal of Early Childhood Education & Educare Welfare*, 26(2), 59-90.
<https://doi.org/10.22590/ecee.2022.26.2.59>
- Moon, S. Y., & Lee, S. H. (2023). An Analysis of Domestic Research Trends related to Early Intervention through Keyword Network Analysis - Based on the Korea Academic Journals -. *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 23(1), 61-82.
- Nam, B. R., Chang, Y. S., & Park, J. Y. (2020). Literature Review of Korean Studies that Involve Fathers of Young Children with Disabilities. *The Journal of Special Children Education*, 23(3), 31-60. <https://doi.org/10.21075/kacsn.2021.23.3.31>
- Nam, B. R., Suh, M. K., & Lee, S. H. (2021). Parent-implemented Intervention for Infants and Toddlers with or At Risk for Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review of RCT. *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 21(3), 139-167. <https://doi.org/10.21214/kecse.2021.21.3.139>
- Nam, H. J., Seo, G. H. (2019). The Child Care Practicum Experiences of Pre-service Child Care Teachers for Children with Disabilities during a Period Expanded to Six Weeks. *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 19(4), 193-222. <https://doi.org/10.21214/kecse.2019.19.4.193>
- Oh, M. N., & Kim, K. M. (2022). A Study on Factors Affecting Child care Practice Respecting the Rights of Children with Disabilities: Focusing on the Daycare Center Specialized in Children with Disabilities. *Journal of Disability and Welfare*, 57, 157-184. <https://doi.org/10.22779/kadw.2022.57.57.157>
- Oh, M. N., Lee, H. J., Jung, A. R., Cho, K. H., & Cho. H. J. (2022). A Narrative Inquiry on the Experience of Implementing Child-and-Play-Centered Care by the Director of Specialized Daycare Centers for Young Children with Disabilities. *The Journal of Special Children Education*, 24(2), 149-176. <https://doi.org/10.21075/kacsn.2022.24.2.149>
- Park, B. K., Choi, Y. L., & Song, S. H. (2021). Meta-Analysis on the Characteristics of Communication Behavior of Infants with Autism Spectrum Disorder and Infants with Developmental Language Delay: Using CSBS DP. *JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION & REHABILITATION SCIENCE*, 60(1), 331-353. <https://doi.org/10.23944/Jrsers.2021.03.60.1.16>
- Park, B. S. (2023). Qualitative Meta-Analysis of Transitions in Early Childhood Special Education to Elementary School for

- Children with Disabilities - Focusing on Experiences of a Preschool Special Education Teacher and Daycare Teacher for Children with Disability -. *Culture and Convergence*, 4(9), 999-1012.
- Park, C. H., & Kim, K. H. (2021). Analysis of Delphi's Opinion on the Establishment of Comprehensive Support System for Young Children with Disabilities. *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 21(3), 201-234.
https://doi.org/10.21214/kecse.2021.21.3.201
- Park, C. H., & Kim, K. H. (2022). Exploring Ways to Establish Comprehensive Statistics for Supporting Young Children with Disabilities through Analysis of Laws and Policies and Suggesting Policies. *Early Childhood Education Research & Review*, 2(2), 123-149. https://doi.org/10.32349/ECERR.2022.4.26.2.123
- Park, E. & Lee, S. H. (2019). Social Development of Young Children at Risk from Multicultural Families and How Teachers Conceive of such Educational Support: A Case Study through KJ Method. *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 19(1), 161-186. https://doi.org/10.21214/kecse.2019.19.1.161
- Park, E. M., & Lee, Y. M. (2023). A Research on the Changes in Perception of Integrated Teachers with Special Needs in Daycare Centers after experiencing Supporting Play Learning Community for Children with Special Needs. *Journal of Parent Education*, 15(2), 21-42. https://doi.org/10.36431/JPE.15.2.2
- Park, G. S., & Kim, T. Y. (2023). Analysis of the Current Status of Early Childhood Special Education and Discussion for Sustainable Development. *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 23(2), 155-188.
- Park, H. S., Lee, Y. J., Sim, H. S., & Lee, Y. M. (2022). Volubility Characteristic of Toddlers with Cochlear Implants and Its Relation to the Parental Verbal Responsiveness. *Commun Sci Disord*, 27(4), 907-924.
- Park, I. S., & Bae, J. H. (2020). Difficulties and Support Needs of Directors on Inclusive Child Care Centers due to COVID-19. *The Korea Association of Child Care and Education*, 125, 1-23. https://doi.org/10.37918/kce.2020.11.125.1
- Park, J. H., Kim, Y. H., & Lee, K. S. (2022). A study on Reliability and Validity of KQ-CHAT-10 for Korean Infants and Toddlers with ASD. *Journal of the Korean Association for Persons with Autism*, 23(3), 61-81.
https://doi.org/10.33729/kapa.2022.3.3
- Park, L. Y., & Lim, J. H. (2022). The Effect of Positive Psychology based Art therapy using Fabric on Self-Regulation and Self-Esteem of a Mother who has Infants and toddlers with Disabilities. *Clinical art psychology research*, 12(1), 1-24.
https://doi.org/10.34167/cliart.12.1.202204.1
- Park, M. J., & Ha, E. H. (2020). Relationship between Behavior Problems of infants with Mental Disorder and Maternal Depressive Symptom: Dual Mediating Effects of Child Domain and Parent Domain in Parenting Stress. *Korean Journal of Play Therapy*, 23(1), 1-21. https://doi.org/10.17641/KAPT.23.1.1
- Park, M. K. (2022). Exploring preservice child care teachers' experiences of the disability understanding service learning. *Educational Theory and Practice for Infants and Young Children (ETPIYC)*, 7(3), 41-67.
https://doi.org/10.20926/ETPIYC.2022.7.3.2
- Park, S. K., Kim, B. K., & Seo, K. J. (2019). Developing an Integrated Service Model for Supporting Families with Infants and Toddlers with Developmental Disorders: Exploring a Program Based on the Living Lab Method. *Korean Social Welfare Survey Research*, 15(2), 119-134. https://doi.org/10.17997/SWRY.63.1.3
- Park, S. K., Lee, S. M., & Yang, S. Y. (2019). A Research of Parenting Support ICT Development for father of infant with Developmental disability: Focusing on Living Lab Approach. *Journal of Intellectual Disabilities*, 21(4), 267-293.
https://doi.org/10.35361/KJID.21.4.12
- Park, S. Y., Hong, S. H., & Yoon, C. (2022). Analysis of mothers' perceptions affecting eating habits of young children

- with/without disabilities: A machine learning method. *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 22(1), 113-135.
- Park, Y. K., & Lee, Y. M. (2022). Differences in perception of integrated childcare teachers for disabled children and the qualification system for childcare teachers with disabilities according to whether or not they are qualified as childcare teachers for infants with disabilities. *Child-centered practice research*, 17(2), 29-46.
- Park, Y. S., Kim, I. J., Kim, C. S., & Park, Y. S. (2022). A Study on the Relationship of Child Care Teacher's Sense of Human Rights of Handicapped Infant and Child, Social Support, Self-esteem, and Job Stress: For the Development Strategy of Handicapped Child Care. *Journal of Next-generation Convergence Technology Association*, 6(6), 1015-1021. <https://doi.org/10.33097/JNCTA.2022.06.06.1015>
- Rye, H. I., & Ha, E. H. (2022). The Mediating Effects of Maternal Parenting Stress on the Relationships Between Behavior Problems of Infants With Mental Disorders and Maternal Anxiety Symptoms. *Journal of Human Ecology*, 26(1), 13-27. <https://doi.org/10.36357/johe.2022.26.1.13>
- Ryu, H. J., Lee, B. I., & Kim, H. S. (2022). A Study on the Perception, Current Status and Support Needs of Child care and Education Teachers at Public Inclusive Child care and Education Centers for Early Identification and Early Intervention of At-risk Young Children. *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 22(4), 163-184.
- Seo, Y. J., Lee, K. S., & Kim, Y. H. (2021). A Preliminary Validity Study of the Brief Infant-Toddler Social and Emotional Assessment(BITSEA) for the Early Screening of Autism Spectrum Disorder in Infants and Toddlers. *Korean Journal for Infant Mental Health*, 14(1), 55-86. <https://doi.org/10.47801/KJIMH.14.1.3>
- Sim, S. B., & Lee, B. I. (2021). A Study on the Early Childhood Special Education Teachers' Perception toward Educational Policy for Young Children with Special Needs: With a Special Reference to the Importance & Performance Analysis(IPA). *Korean Journal of Early Childhood Special Education*, 21(2), 33-56. <https://doi.org/10.21214/kecse.2021.21.2.33>
- Sim, S. H., Lee, K. N., & Lee, S. H. (2023). Play Interventions on Young Children with Autism Spectrum Disorder in Naturalistic Settings: A Literature Review. *JOURNAL OF EMOTIONAL & BEHAVIORAL DISORDERS*, 39(1), 29-56. <https://doi.org/10.33770/JEBD.39.1.2>
- Sim, S. H., Sin, S. J., Lee, K. N., & Lee, S. H. (2023). Analysis of Foreign Intervention Studies on Imitation in Young children with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Special Education*, 30(1), 100-132. <https://doi.org/10.34249/jse.2023.30.1.100>
- Whang, W., Lee, S. J., Rho, Y. S., & Nam, E. W. (2023). A comparative study on infant development disability: Korean and multi-cultural families. *Korean Public Health Research*, 49(2), 67-77. <https://doi.org/10.22900/kphr.2023.49.2.006>
- Yang, H. J. (2021). The Effect of Educational Belief on Action of Rights-Respectful Child Care by Teachers with Disabilities: The Mediating Effect of Teacher Professionalism. *The Korea Association of Child Care and Education*, 128, 1-22. <https://doi.org/10.37918/kce.2021.5.128.1>
- Yoo, H. S., Kim, D. K., & Kim, J. S. (2019). Study of Early Intervention Effect Using Korean Auditory, Language, and Cognitive Rehabilitation for Infants with Hearing Loss. *Audiology and Speech Research*, 15(2), 119-134.
- Yoo, M. N., & Ha, E. H. (2019). Differences in Autistic Symptoms in Developmental Levels and Social Maturity in infants with Mental Disorders. Focusing on dispersion of diagnosis and according to CARS cut off levels. *Korean Journal of Play Therapy*, 22(3), 285-300. <https://doi.org/10.17641/KAPT.22.3.3>
- You, H. J., Kwak, J. I. (2022). A study on the trends of qualitative research on integrated education for children with disabilities -focusing on domestic papers -. *Korean Journal of Early Childhood Education*, 42(6), 187-208.

<https://doi.org/10.18023/kjece.2022.42.6.008>

Yu, A. R., & Yoon, S. M. (2023). The Effect of Infants and Toddlers with Developmental Disabilities Sleep Problem on Their Problem Behavior: The Mediating Effect of Maternal Parenting Stress. *The Journal of the Korean Association on Developmental Disabilities*, 27(2), 161-179.

Yu, A. R., & Ha, E. H. (2019). The Differences of Psychological Symptoms According to the Level of Parenting Stress for Mothers of Infants With Autism Spectrum Disorder. *Therapeutic Science for Rehabilitation*, 8(4), 19-31.

<https://doi.org/10.22683/tsnr.2019.8.4.019>

Yu, J. H., Chung, K. Y., & Suh, M. K. (2019). A Case Study on the Utilization of Community Resources by Parents of Children with Disabilities: Focusing on the Northern Part of Seoul. *Human Ecology Research*, 57(2), 257-270.

<https://doi.org/10.6115/fer.2019.018>